



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**

**Eficacia del Procedimiento Administrativo Disciplinario en casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Abogado

#### **AUTORES:**

DEL CARPIO ZÚÑIGA, Dioselina (ORCID: 0000-0002-137608006)

MANRIQUE CHUCHULLO, Víctor Raúl (ORCID: 0000-0002-3653-1079)

#### **ASESOR:**

DR. PRIETO CHÁVEZ, Rosas Job (ORCID: 0000-0003-4722-838X)

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Reforma laboral: flexibilidad laboral y reforma procesal laboral, negociación colectiva e inspección de trabajo y sistemas previsionales

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Se la dedicamos al forjador de nuestros caminos, a nuestro padre celestial él que nos acompañó siempre y nos levantó de nuestros tropiezos el que nos motivaba a seguir adelante y nos recuerda que los tiempos de dios son perfectos, al creador de nuestros padres y de las personas que más amamos.

## **Agradecimiento**

Nuestro agradecimiento a la UGEL Castilla, a las personas que hicieron posible este proyecto y toda su ayuda fue fundamental para la culminación de nuestra tesis; a la universidad Cesar Vallejo quien nos brindó esta gran oportunidad y a nuestro asesor el Dr. Job Prieto Chávez que forjó y nos dirigió por el camino correcto.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	23
3.2. Variables y Operacionalización .....	23
3.3. Población, muestra y muestreo .....	25
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos: .....	26
3.5. Procedimientos .....	27
3.6. Método de análisis de datos.....	27
3.7. Aspectos éticos .....	27
IV. RESULTADOS .....	28
4.1. Descripción de resultados .....	28
V. DISCUSIÓN .....	37
VI. CONCLUSIONES .....	39
VII. RECOMENDACIONES .....	41
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla1</b> Operacionalización de variables .....	24
<b>Tabla2</b> Estadísticas de fiabilidad .....	26
<b>Tabla3</b> Resultados de la dimensión Denuncia administrativa .....	28
<b>Tabla4</b> Resultados dimensión Etapa previa al proceso administrativo...	29
<b>Tabla5</b> Resultados dimensión Etapa del PAD .....	30
<b>Tabla6</b> Resultados de la variable PAD .....	31
<b>Tabla7</b> Resultados de la dimensión Violencia verbal .....	32
<b>Tabla8</b> Resultados de la dimensión Violencia psicológica .....	33
<b>Tabla9</b> Resultados de la dimensión Violencia física .....	34
<b>Tabla10</b> Resultados de la dimensión Violencia sexual .....	35
<b>Tabla11</b> Resultados variable Violencia ejercida por personal docente ...	36

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b>	Resultados de la dimensión Denuncia administrativa.....	28
<b>Figura 2</b>	Resultados de la dimensión Etapa previa al PAD.....	29
<b>Figura 3</b>	Resultados de la dimensión Etapa del PAD .....	30
<b>Figura 4</b>	Resultados de la variable PAD.....	31
<b>Figura 5</b>	Resultados de la dimensión Violencia verbal .....	32
<b>Figura 6</b>	Resultados de la dimensión Violencia psicológica.....	33
<b>Figura 7</b>	Resultados de la dimensión Violencia física.....	34
<b>Figura 8</b>	Resultados de la dimensión Violencia sexual .....	35
<b>Figura 9</b>	Resultados variable Violencia ejercida por personal docente ...	36

## Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo principal de investigación: Determinar la eficacia del procedimiento administrativo disciplinario en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, con tipo de investigación básica o también denominado teórico, el diseño de investigación fue no experimental transversal de tipo descriptivo, la población y muestra estuvo conformado por 17 expedientes de PAD por diversos tipos de violencia ejercida por el personal Docente correspondientes al periodo 2018 al 2020 de la UGEL Castilla, Arequipa. La técnica de recolección de datos fue el análisis documental y como instrumento de recolección de datos la ficha de análisis documental. Se obtuvo por resultados para la variable Procedimiento Administrativo Disciplinario que un (5,88%) expediente se encuentra en nivel deficiente, en tres (17,65%) expedientes se encuentra en nivel medio y en 13 (76,47%) expedientes se encuentran en un nivel eficiente.

Concluyendo que el procedimiento administrativo disciplinario fue aplicado con eficacia en los casos de violencia ejercida por personal docente en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.

**Palabras claves:** Procedimiento administrativo disciplinario, docente, carrera magisterial, Unidad de Gestión Local, violencia.

## **Abstract**

The present study had as main research objective: To determine the effectiveness of the disciplinary administrative procedure in cases of violence exerted by teachers at UGEL Castilla, Arequipa, Period 2018-2020.

The research was of a quantitative approach, with a type of basic research or also called theoretical, the research design was non-experimental, cross-sectional of a descriptive type, the population and sample consisted of 17 PAD files for various types of violence exerted by the teaching staff corresponding to the period 2018 to 2020 of the UGEL Castilla, Arequipa. The data collection technique was the documentary analysis and the document analysis sheet as a data collection instrument. It was obtained by results for the Disciplinary Administrative Procedure variable that one (5.88%) file is at a deficient level, in three (17.65%) files it is at a medium level and in 13 (76.47%) files are at an efficient level.

Concluding that the disciplinary administrative procedure was applied effectively in cases of violence by teaching staff at UGEL Castilla, Arequipa, Period 2018-2020.

**Keywords:** Administrative disciplinary procedure, teacher, teaching career, Local Management Unit, violence.



## **I. INTRODUCCIÓN**

El problema que se origina en la UGEL Castilla es que existía indicios de la presencia de una mala administración de los PAD, es por ello que se realizó la presente investigación con la finalidad de comprobar dicha realidad y el adecuado funcionamiento de la Administración que tiene como responsabilidad la eficacia de los procedimientos administrativos disciplinarios, y la viabilidad de sancionar a los responsables; para lo cual los administrados tienen derecho al debido proceso principio contemplado en el título preliminar del TUO de la LPAG 27444.

La problemática, objeto del presente estudio, radica en analizar respecto a la eficacia de los PAD frente a los incidentes de violencia realizada por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020, el Procedimiento Administrativo Disciplinario (PAD), es una potestad muy significativa para el progreso de la administración pública. Por lo cual, la labor docente está sujeta a acción disciplinaria por parte del empleador. En este caso, queda sujeta a la personificación del representante del Ministerio de Educación; esta facultad es propiedad de cada empleador dirigir el efecto del poder para poder organizar eficazmente sus propios recursos humanos (Zevallos, 2019).

Es sabido que existen dos sistemas que rigen la profesión docente en el Ministerio de Educación (Minedu); uno de ellos se rige por la Ley N° 24029; y su modificatoria a través de la Ley N° 25212; denominada “Ley del Profesorado”; reglamentado por el D.S. N° 019-90-ED; y la subsecuente normativa corresponde a la Ley N° 29062, denominada “Ley de la carrera pública magisterial” (CPM); regulada por el D.S. N° 003-2008-ED; todos estos dispositivos normativos derogados por medio de la norma N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, vigente desde el año 2012, la misma que ha sido objeto de diversas modificatorias, asimismo, reglamentado a través del decreto Supremo N° 004-2013-ED; estos dispositivos normativos vigentes a la fecha y que rige para todos los docentes, concerniente a las sanciones se encuentra regulado en el Capítulo IX, Sub Capítulo I, dedicado a las faltas e infracciones, además de ello el Ministerio de Educación ha emitido la RVM N° 091-2015, de fecha dieciséis de diciembre del

2015, medio por la cual se admite las “Normas Técnicas designadas Normas que reglan el PAD para los educadores en el Sector Público”, la misma que se viene aplicando en todo el territorio peruano, el retraso y dificultad de los PAD formulados por los departamentos de la administración pública les permite imponer las sanciones correspondientes y ralentizar los motivos de infracciones administrativas o corrupción frente a ello los imputados administrativos se sienten agraviados administrativamente.

Es aquí que nace el interés de desarrollar el concurrente estudio con el objetivo de informar la eficacia de las instrucciones administrativas disciplinarias frente a la caducidad de la actuación administrativa en la jurisdicción de la UGEL, Castilla, durante el periodo 2019 al 2020, planteando los problemas de investigación:

Problema general:

¿Cuál es la eficacia del procedimiento administrativo disciplinario en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020?

Problemas específicos:

1.- ¿Cuál es la eficacia en la realización de todos los actos en la etapa de la denuncia administrativa en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020?

2.- ¿Cuál es la eficacia en la realización de todos los actos en la etapa previa al proceso administrativo disciplinario en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020?

3.- ¿Cuál es la eficacia en la realización de todos los actos en la etapa del proceso administrativo disciplinario en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020?

### Justificación de la investigación:

El estudio encuentra justificación teórica, en vista que a través de los resultados de la presente investigación se afianzara las teorías relacionadas a la variable eficacia del procedimiento administrativo disciplinario y la variable violencia ejercida por docentes. Además, encuentra justificación práctica en vista que la investigación servirá como guía o antecedente de investigación a estudiantes, investigadores, magistrados y docentes quienes desarrollen investigaciones similares. Asimismo, encuentra justificación legal en merito a que se ha investigado la eficacia de los procedimientos administrativos disciplinarios que se viene desarrollando en la UGEL Castilla, que en base a la normatividad vigente en el artículo IV del título preliminar del TUO de la ley 27444 donde sustenta los principios del derecho administrativo como es el principio de eficacia en el cual estipula que deben hacer prevalecer el cumplimiento de la finalidad del acto procedimental; también es parte de la normativa el Comité de Procedimientos Administrativos Disciplinarios (CPAD), quien tomara acciones necesarias para no generar pérdida de tiempo y recursos y así estos no prescriban y se lleve un debido proceso; dicha acción está basado en la norma de la Reforma Magisterial N° 29944 en el art 95 de sus funciones y atribuciones , D.S. N°004- 2013-ED y la RVM N°091-2015.Y por último encuentra justificación metodológica la investigación en vista que los instrumentos de recolección de datos elaborado y validado servirá a futuros investigadores, así como la metodología empleada.

### Objetivo general:

Determinar la eficacia del procedimiento administrativo disciplinario en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.

### Objetivos específicos:

1.- Determinar la eficacia de todos los actos en la etapa de la denuncia administrativa en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.

2.- Determinar la eficacia de todos los actos en la etapa previa al proceso administrativo disciplinario en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.

3.- Determinar la eficacia de todos los actos en la etapa del proceso administrativo disciplinario en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.

#### Hipótesis general

El procedimiento administrativo disciplinario fue aplicado con eficacia en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.

## II. MARCO TEÓRICO

En esta parte se consideran los trabajos previos desarrollados referidos a las variables objeto de investigación, indicando los precedentes a nivel territorial, conforme a Salinas (2019), según la investigación titulada *“Análisis del procedimiento administrativo disciplinario a servidores administrativos y docentes de la carrera pública magisterial, UGEL 01 El Porvenir, 2018”*, Chimbote, Perú. Con el propósito de “Referir la actuación funcionario disciplinal a empleados administrativos y a pedagogos de la Carrera Pública Magisterial en la UGEL 01 El Porvenir, 2018”. El método aplicado en la investigación fue descriptivo, no experimental. La comunidad conformada por Población son los empleados administrativos y docentes de la UGEL El Porvenir N° 01, aplico en su modelo a 50 empleados estatales de distintas funciones. La técnica manejada fue la encuesta y herramienta el formulario. Sus conclusiones infieren que, están localizadas en un nivel regular en relación con la forma administrativa disciplinaria y un 5% en una nivelación defectuosa. En relación con el período preliminar e instructivo y del proceso administrativo rígido se halló que el 70% de los docentes y funcionarios de la persecución estatal del profesorado logran una nivelación normal, el 5% consiguen nivel incompleto. Se concluye que, con relación al procedimiento funcionario disciplinario a asalariados docentes y administrativos de la Carrera Pública del Profesorado en la UGEL 01, que el 65% de los donados administrativos y docentes logran nivel usual en las instrucciones administrativas disciplinarias y el 5% en una altura incompleta. En conclusión, el 70% se localiza en una categoría deficiente y regular en los personales.

Además, Zevallos (2019), en su tesis titulada *“Plazos de los procedimientos administrativos disciplinarios y la prescripción de la acción administrativa en la UGEL Piura”*, Piura, Perú. Tuvo por propósito “Analizar los protocolos jurídicos normativos que fundamentan los aplazamientos de las instrucciones administrativas disciplinarios. Asimismo, la responsabilidad administrativa en la Unidad de Gestión Educativa, Piura; en el periodo del 2016 al 2018; con relación a un marco referencial que complete: normas, jurisprudencia; y planteamientos teóricos, mediante un estudio cuanti-cualitativo; con el fin de nivelar el origen de las situaciones problemáticas; de tal forma que poseamos base para plantear

encargos y conocimientos sobre el inconveniente planteado”. Teniendo como tipo de diseño descriptiva explicativa, no experimental. La comunidad y modelo estuvieron constituidas de trabajadores de la Comisión 6, El sistema manejado fue las encuestas e instrumentos el cuestionario. Los resultados infieren que, el 67% de los encuestados reflexiona que si cuenta con personal competente en el área; mientras que el 33% reflexiona que no. El conocimiento de quienes puntúan que se calcula con personal idóneo arguyen que quienes trabajan son abogados colegiados con tres años de práctica profesional en el deber, son versados de los procesos administrativos rígidos y se hallan en constante el aprendizaje sobre el derecho administrativo, se concluye que, La Unidad de Gestión Pedagógica Local del departamento de Piura, exige un mayor dígito de coadjutores para poder desplegar los cargos de su capacidad; añadiendo a ello la inexactitud de presupuesto; el cual es forzoso para poder desplegar los labores que se requieren a la comisión. Es obligatorio que debe de referir con expertos calificados, para que en base a su interpretación y práctica jurídica se logren desenvolver los procesos de modo más efectivo; esta asevera que los procesos sean normales y se desplieguen de carácter proporcional.

Asimismo, Romero (2016), sostuvo la tesis titulada técnicas *“El debido procedimiento en el proceso administrativo disciplinario”*. Trujillo, Perú. Tuvo por objetivo “establecer de qué manera se usa el íntegro procedimiento en la forma sancionadora funcionario correctivo y la diversidad de la autoridad punitiva estatal”. Se efectúa una ponderación doctrinal de la normativa. No involucra algún estudio empírico, sino es un estudio particularmente teórico de carácter legal. El enfoque empleado ha sido deductivo, comparativo histórico e inductivo. No están determinados claramente los métodos y las herramientas del estudio, ni la comunidad y modelo de estudio, por lo tanto, el objeto de investigación. Concluimos que, se enfatiza el correspondiente, la iniciación del debido proceso estipulado en el Artículo 4 de la LPAG, es un sedimento de la apertura del oportuno juicio en el sector estatal que tiene por fin venerar las atribuciones primordiales del habitante. El precepto del debido proceso intuye tres componentes primordiales: a) Facultad de mostrar las pruebas; b) Facultad a

producir y brindar evidencias; y c) Facultad de lograr un arbitraje motivador y fundado por las atribuciones.

Del mismo modo, Vera (2017), según su investigación titulada *“El procedimiento de fiscalización es el único procedimiento regular previo para la válida emisión de la resolución de determinación”*, Perú. Tuvo por propósito “inspeccionar las síntesis vinculadas al valor del deber tributario, la forma de fiscalización, la comprobación, el RD y la OP para estudiar sus tipologías y la apta correspondencia entre cada uno de ellos”. La metodología aplicada fue cualitativa de tipo analítico-descriptivo. El poblamiento y muestra estuvieron conformadas por la Administración Tributaria. La técnica aplicada fue el análisis registrado e instrumento la guía de análisis documental. Los resultados infieren, Acabado el medio del Régimen Tributario y fiscalización, expresará convenientemente la Valor de Determinación; cumplida la comprobación, articulará la proporcional Precepto de Pago; en los mismos casos, formulará el valor de Multa, si se presentara el tema. Se concluye que, la osadía del deber tributario ejecutado por el adeudado tributario, designando la independencia y estimándose como una obligación seria, concretizándose con la exposición de afirmación tributaria, como designio colocar en discernimiento de la AT los semblantes que completan el hecho. El valor del deber tributario realizado por la AT se designa hetero determinación y establece una jurisdicción de la existencia habilitada, plasmada por emisión de la OP y RD, siendo su propósito reconocer o fijar la amable identificación y consumación de las suposiciones de hecho y sus semblantes para que logre la calidad de reivindicatoria.

De la misma manera, Tagle (2018), en su investigación titulada *“El procedimiento regular en los procesos disciplinarios contra Docentes de la UGEL 04, año 2017”*, Lima, Perú. Tuvo por objetivo “Estudiar de qué forma se certifica la diligencia del medio frecuente en las técnicas disciplinarias hacia los docentes de la UGEL 04, en el 2017”. El tipo de investigación que corresponde a la presente recae con enfoque cualitativo con tipo radical y encaminado a la perspicacia. La población estuvo conformada por 10 abogados especialistas que brinden información relevante. La técnica de estudio utilizada, la encuesta. Resultado: los cuestionarios estuvieron sostenidas con el estudio documental, como

consecuencias logradas por indagaciones (artículos e investigaciones); alcanzando a consumir la ampliación con carácter ineficaz la forma habitual en las técnicas disciplinarias hacia los educativos de la UGEL 04, los integrantes de la Comisión Intacta de Procesos Disciplinarios no desempeñan convenientemente con los ordenamientos sustanciales y esenciales. Se concluye que, la diligencia de la manera regular en las técnicas disciplinarias frente a los Magistrales no avala de modo eficaz, ya que los integrantes de la Comisión Indestructible de Procesos Disciplinarios no consuman apropiadamente con las programaciones sustanciales y fundamentales conocidos por el procedimiento.

Asimismo, se consideran los antecedentes a nivel internacional, indicando conforme sostuvo, Días y Urzúa (2018), en su investigación titulada *“Procedimientos administrativos disciplinarios en Chile. Una regulación vulneradora del derecho fundamental al debido proceso”*, Chile. Tuvo por objetivo “infringir los aspectos más esenciales del juez equitativo y respetar los derechos fundamentales a un juzgador establecido por ley”. Su metodología de investigación fue cualitativa no experimental con método deductivo. La localidad y muestra estuvo conformada por los procedimientos administrativos disciplinarios y funcionarios públicos de Chile. La técnica de estudio utilizada fue documental e instrumento la guía documental. Resultados, constaron por escrito, por actas que, establecerán el material respecto a la base, se impondrá el veredicto 74. Desde el ángulo de panorama orgánico, el investigador y el fiscal se residen, paralelamente, las funciones del acusador, autor e investigador del ofrecimiento del estatuto. Se concluye que, Las instrucciones administrativas disciplinarias violan semblantes fundamentales del magistrado imparcial. Estos efectivamente admiran los derechos fundamentales a un examinador determinado por ley, con vista a la realidad de procesar legítimamente proporcionado, infringen los derechos esenciales a la imparcialidad del juzgador e independencia.

Además, Ceccarini (2017), según su estudio *titulado “El órgano instructor del procedimiento administrativo en España y el responsable del procedimiento administrativo en Italia: un estudio comparado”*, Madrid. Teniendo por objetivo “Cotejar dos ordenamientos, italiano y español, para percibir, de qué forma, las reglas que sistematizan los ordenamientos estatales en las respectivas naciones



auxiliaron la innovación de las interacciones de los ciudadanos y el organismo estatal”. La metodología aplicada es cualitativa de tipo analítico, no experimental correlacional. El poblamiento y muestra estuvieron formada por el legislador responsable del procedimiento administrativo. El método de evaluación es la indagación documental y herramienta la guía de indagación documental. Resultado: ha usado el mismo a perfilar un género de disciplina del proceso. Partiendo del sistema, renunció a la orientación habitual respecto al hecho para concentrarse y aprender las características mediante las cuales el suceso poseía y se llevaría a cabo. Se concluye que, Las clasificaciones logran indicar y localizar las academias del proceso administrativo favoreciendo a apaciguar anónimamente de los individuos representantes de la gestión del procedimiento, impidiendo que la Administración incida de manera ordinaria en una incapacidad, las consecuencias resultarían fáciles para los integrantes interesados en restringir los literatos fortuitas u omisiones procedentes.

De la misma manera, Mojica (2019), en su tesis titulada “Proceso administrativo disciplinario, aplicado al personal docente del sistema educativo, en la provincia de Coclé, durante el periodo del 2013 al 2017”, República de Panamá. Tuvo por propósito “Poner en evidencia los errores más comunes en la ejecución del PAD, aplicable al personal académico del Sistema Educativo, en la Provincia de Coclé, durante el periodo del 2013 al 2017”. El diseño de investigación se encuadra en un arquetipo de investigación jurídica-descriptiva. La población y muestra fue un conjunto de posibles intervinientes en una investigación, en el cual el indagador busca universalizar las conclusiones de esta. La técnica aplicada utilizada fue la observación y el análisis documental y herramienta el listado de comprobación y el manual de análisis documental. La conclusión de la investigación presenta que, para diseñar las invitaciones de un Compendio de Proceso Disciplinario del Personal Académico, impidiendo de tal manera el desconcierto o desconocimiento desconcierto de los PAD logrados por medio del régimen panameño de educación. Se concluye que, Las complejiones normativas de 1941, 1946 y 1904, formaron los elementos normativos los cuales además de adecuar el progreso del método panameño de educación, sino adicionalmente apoyo al régimen estudiantil en eficacia.

De la misma manera, Sánchez (2016), en su investigación titulada *“Análisis de los aspectos generales del procedimiento del régimen disciplinario de la ley 476 ley del Servicio Civil y de la carrera administrativa y el proceso disciplinario en el ministerio de hacienda y crédito público en el año 2015”*, ubicada en Managua, Nicaragua. Tuvo por objetivo “certificar la eficacia del régimen estatal, sin pasar por alto el amparo de las atribuciones de los servidores estatales elegidos por asentimiento con las disposiciones y directrices”. La metodología aplica fue de enfoque cualitativo con modelo expositivo. La comunidad y modelo fueron constituidas, por la abstinencia a la carrera administrativa y del servicio civil. Su método aplicado fue la indagación documental y herramienta la guía de indagación documental. Resultados: la técnica de descripción, valoración e análisis, de espacios en coherencia con el Crédito Público y Ministerio Capital mediante la Dirección General de Función Pública, se concluye que, La norma N°. 476 “El Servicio Civil y la Ley de la Carrera Administrativa” estuvo capacitada por la Consejo Nacional, con el objeto de normalizar el régimen de la Carrera Administrativa y del Servicio Civil, según orden de nuestra Constitución Política, avalar la vigencia del régimen público, las obligaciones de servidores públicos del Estado de derechos, compone una herramienta idónea para el amparo jurídico profesional de los servidores públicos.

Finalmente, Mondragón (2020), en su investigación titulada *“El derecho administrativo disciplinario y su control judicial a la luz de la función pública”*, Colombia. Tuvo por propósito “Crear el derecho sancionatorio como un dogmatismo del sistema judicial colombiano independiente y autosuficiente, con sus propias especificidades y cualidades, la “Vinculación Concreta de Fijación”. La metodología aplicada fue de enfoque cualitativo de tipo analítico, esta investigación fue hermenéutico. La población y muestra estuvieron conformadas por el Potestad sancionadora disciplinaria en la ocupación estatal y la inspección de autenticidad frente a la autoridad de la acción contenciosa administrativa. La técnica del estudio fue el análisis documental e instrumento la guía de análisis documental. Conclusión: la utilidad y ventaja del derecho disciplinario frente al cargo público, se concentra en comportamientos patentemente inauditos que han sido desarrolladas por un servidor particular o pública que despliega en oficio

público; su visión de aplicación maneja al instante que se infringe una obligación eficaz, conformado por injusticia derivada del delito de prohibiciones, régimen de incompatibilidades, inhabilidades, problemas y deberes de beneficios por operación, extralimitación en la ejecución de sus funciones.

Seguidamente se desarrollan las bases teóricas correspondientes a la variable PAD, conforme a Castillo (2019), refiere que el procedimiento administrativo disciplinario, esta encuadrado en el Art. 246° de la norma N° 27444 del PAG , que instituye los elementos que administran el ejercicio de la autoridad sancionadora de los objetos públicos, en el debido procedimiento, irretroactividad, legalidad, tipicidad, presunción de licitud, razonabilidad, concurso de transgresiones, culpabilidad e infracciones, empleándose de modo agregado, a los manuales usuales conocidos en el artículo IV. El proceso administrativo disciplinario, se instruye como el valor que establece concernientemente el proceso, exportada por el titulado de la solicitud de gestión educativa dispersada conveniente, o el empleado que posea la jurisdicción encargada; impuesta la resolución, expedirá en la jornada del recurso a la Comisión proporcionada, para el progreso de la causa.

En la misma línea, Lozano (2018), menciona que, el proceso administrativo disciplinario es sumario y escrito, se encuentra con compromiso de la comisión especial y la comisión de procesos disciplinarios administrativos para profesores, según concierna, asimismo, sustenta que el proceso administrativo disciplinario se establece por el empleado que posea la facultad delegada y la Resolución del Titular de la Demanda de Gestión Educativa Dispersada. En la misma Cutucalla (2020), afirma que el proceso administrativo disciplinario, es el componente de seguridad determinado, teniendo como propósito avalar justicia e imparcialidad en protección de la fijeza del servidor y el beneficio del servicio. Es sometido a procedimiento funcionario disciplinario del servidor público que incida la inexactitud de representación disciplinaria, cuyo compromiso podría ser causal de cese destitución o temporal.

Asimismo, se desarrollan las teorías concernientes a la dimensión denuncia administrativa, conforme a Zeballos (2019), indico que la denuncia

administrativa establece el hecho por medio del cual se da a frecuentar el hecho ante la autoridad. La Ley de Procedimiento Administrativo General – Ley N° 27444; sistematiza en su artículo 105° el derecho al dominio de declarar acusaciones de carácter administrativas; en base a la cual todo gobernado se localiza en la facultad de lograr notificar a la autoridad concerniente los hechos que son inversos a la clasificación jurídica; sin que intervenga la necesidad de mantener la contigua fingimiento de algún interés del derecho o legítimo; ni tampoco que por este labor sea competente como sujeto de procedimiento; contexto que estipula que no conserve los derechos ni notifique en él como tal. Además, Guillen (2015), considera que es el hecho por el cual se pone en discernimiento de una autoridad, algún el entorno administrativo no concreta al derecho, Ley de Procedimiento Administrativo General del Art. 1 05° de la ley W 27 444, sistematiza el derecho a enunciar acusaciones administrativas por el cual todo administrado está autorizado para notificar a la jurisdicción conveniente a aquellos hechos que dominara inversos a la sistematización jurídica, sin insuficiencia a respaldar la afectación contigua de interés o derecho legítimo, esta acción fue estimado sumiso del procedimiento, el involucra que no posea los derechos ni contribuya en él.

Por otro lado, Gariza y Loyaga, (2019), analiza sus circunstancias formales de procedencia, la gestión que debe proporcionárseles, los problemas que su trámite logra ocasionar, por quién y cómo incumben ser resueltos; pero no asimila cómo deberían ser resueltos los inconvenientes de fondo de los recursos, etc., logren planear, salvo que sean intrínsecamente ligados a un problema procedimental. Esta definición sobrelleva a instituir que los procesos administrativos, por su tipología y naturaleza, pueden ser característicos entre procedimientos administrativos de ambiente de impugnación y constitutiva.

Denuncia, Zevallos (2019), sostiene que es la exposición de una denuncia que requiere la práctica de las iniciales diligencias urinarias para poder evidenciar la autenticidad de este y dar rudimento al estudio respectivo; su rechazo, aceptación u obligación, notifica de modo formal al acusador. La denuncia compone un acto informativo, el cual su accionar es una incitación para el adestramiento de las jurisdicciones de oficio, el cual verifica la denuncia del

estado del interesado y no es fragmento del procedimiento; luego de haber sido iniciada la denuncia es encargada dentro del margen de 48 horas a la Oficina de Personal de forma inmediata, posteriormente de haberse conocido la falta, quien comprobara el informe de sus circunstancias y el contexto actual; elevando al titulado de la entidad el progreso de todo lo actuado foliado apropiadamente dentro de un plazo de ochos días diestros una vez obtenida la falta. La denuncia es la fase previa al progreso del proceso administrativo, en cuya petición se desplegará la indagación, además Guillen (2015), argumenta que la denuncia es un suceso de investigación, su operación simboliza una incitación para el adiestramiento de las jurisdicciones de oficio, Por tal razón el acusador no ocupa parte del proceso ni interés. Luego de iniciada la denuncia será expedida en el transcurso de las 48 horas a la Oficina de personal posteriormente de acreditada la falta, la cual comprueba el informe situacional presente y sus referencias, engrandece al facultativo del sujeto todo lo procedido, apropiadamente foliado en el aplazamiento de 08 días hábiles de la falta. Asimismo, Bustamante (2016), agrega que la Comisión posee la facultad de estimar las acusaciones que sean argumentadas y emitirse respecto al origen de abrir el proceso administrativo disciplinario. En cuestión de no descender, realizara lo procedido al titular del sujeto, con los elementos de sus operaciones para los propósitos del asunto. Este período es verificado y averiguado de manera precedente según la Ley N° 27444.

Puesta en conocimiento de la autoridad, Gariza y Loyaga, (2019), sostienen que, tratándose de un procedimiento disciplinario instruido a cualidad de un clamor, el valor final, conjuntamente de ser informada a los representantes y al investigado de la Sociedad Civil ante la ODECMA u OCMA, también será puesta en conocimiento de la autoridad, para la inserción del expediente impugnatorio, de considerarlo acertado. Portilla (2018), sostuvo que implica que los procesos se formen tan pronto la existencia tome de discernimiento del encargo de la falta, efectuando los términos máximos de permanencia del proceso disciplinario que incumba a cada régimen laboral, o en su falla, adecuando sus gestiones a los términos forzosos para consumar con su finalidad. Mojica (2019), da a conocer que la puesta en conocimiento de la autoridad de incipiente instancia será proporcional para concluir si el recurso interpuesto es o no factible, para lo

cual convendrá decretar: A. En razón de si el solicitante está facultado legítimamente para apelar. B. Si la acción del impugnado está dispuesta de su expediente. C. En razón de que sea intercalado en terminación acertada. Cuando el expediente sea lícito, la jefatura incumbirá puntear la consecuencia que lo otorga, así como en cuestión contraria, mostrara concerniente la resolución y las consecuencias por las que no otorgó el expediente.

Situación administrativa no compatible al derecho, Gariza y Loyaga, (2019), ratifica al Proceso Administrativo se certezza que el vínculo existente mediante las entidades de los tutelados y la Régimen Estatal, es un contexto de desequilibrio y desigualdad, ya que el gobierno público, pese a inmovilizarse a los límites que le asigna la ley, goza de autoridades que puede desplegar y hacer predominar sobre los administrados, sobre todo en la tramitación de un procedimiento administrativo, donde investigan que se les adjudique o reconozca algún derecho o se asigne una sanción. De manera que, Acuña (2017), recomienda que en el transcurso del tiempo, en el cual se emplea la normativa jurídica con el fin de localizar las cesas así como emplear comedidamente estos juicios por la proporción de ordenanzas rígidas, manifestándose varios criterios declarando escaso discernimiento de la regla, infracción de manera de: iniciación de sanción y proceso sin la inexistencia o fundamentación de excusas; contradicción de dictámenes de inauguración de procedimientos disciplinarios ; inauguración del PAD exceptuando la sublevación de la regla vigente de la comisión, sin la motivación de la Secretaría Técnica; existe vulneración con la facultad de mandato del acusado; el acatamiento del juicio; ausencia de estimulación de las dictámenes disciplinarios; la apertura de carecer íntimamente la atribución de resguardo. Desplegaremos momentáneamente los apartados importantes. Asimismo, Huanca (2019), indica que al hacerse efectivo el Procedimiento Administrativo Disciplinario, creadas por un mismo hecho, se estaría violando la iniciación de (*ne bis in ídem*), que puntea que nadie consigue ser sancionado dos veces por la misma situación, asunto que debe ser solucionado, subsumiendo el fallo administrativo, con lo que adicionalmente se estaría solucionando además la incoherencia efectiva, entre los términos de factor desconocimiento de la normatividad del constituyente.

En esta parte se describen las teorías relacionadas a la dimensión etapa previa al proceso administrativo, según, Zevallos (2019), muestra que la etapa del denominado Proceso Administrativo Disciplinario (PAD), es una autoridad muy significativa para el progreso de la Administración Pública, del cual el quehacer docente es subyugado al orden disciplinario del laborador, en este caso a los actores de la personificación del Ministerio de Educación; dicha autoridad es consecuencia del poder directriz que todo laborador tiene, con el propósito de poder fundar de forma eficaz el recurso humano. Además, Guillen (2015), indica respecto a la variable que, siendo la etapa previa al proceso administrativo la cual despliega el estudio. La Comisión de Procesos Administrativos Disciplinarios logra requerir la justificación para estimar, se ejecuta el incremento de la indagación. La Comisión engrandece su confianza al Titular en proporción a la iniciación o se exponga a la apertura del proceso, cuya situación se registra. La prescripción a es de 60 días rentables desde el día subsiguiente al permiso del recurso, con remitente de 30 días por origen justificado. (Cifra de complejidad o procesados). El plazo no se emplea si se encuentra cercano a determinar. Bustamante (2016), en su investigación indica que se empleará sanción previa al proceso administrativo disciplinario, que estaría en obligación del director de recursos humanos, el cual se encomendará de plantear la sanción, debiendo ser capacitada por el titular de la entidad pública, quien apaleará la facultad de cambiar la sanción. Del mismo modo, siento este quien autoriza el reglamento y solucione la petición, en caso sea bosquejada.

Proceso administrativo donde se desarrolla la investigación, en primera instancia, Zevallos (2019), implica que el procedimiento administrativo disciplinario, incumbirá ejecutarse dentro de los lineamientos de un orden determinado; en donde cada etapa o fase sobrelleva a un explícito procedimiento administrativo; el punto inicial de este argumento es la existencia de una acusación; la cual convendrá estar asentada en los debidos medios demostrativos para poder proporcionar apertura la causa misma. Seguidamente, Guillen (2015), deduce que esta concierne a la etapa del proceso administrativo, Una vez perpetrado dicho hecho, la Comisión de Procesos Administrativos expide un documento establecido pidiendo la iniciación de proceso administrativo o el

archivo disciplinario al pedagogo. Es opinión del titular de la existencia emitiendo la resolución referente, igualmente, Bustamante (2016), destaca que el Procedimiento Administrativo Disciplinario incumbirá instruirse en la prescripción no superior de un año exiguo a partir del instante en que la jurisdicción competente tenga intuición de la comisión del menoscabo disciplinario. Caso inverso se expondrá anulada la faena, evitado daño del proceso penal.

Comisión de Procesos Administrativos Disciplinarios, Zevallos (2019), analiza que se ha forjado una mayor suma de gasto de época por el tema de las prescripciones, ya que en convenio con la regla estos deberán ser no ascendentes a cuarenta días. Añadiendo a ello que la comunicación de la apertura de técnicas se desarrolla de manera deficiente; debido a que la unidad no dispone del personal para para que ejecute tal ocupación; en muchos argumentos este acto se elabora por individuos que son ajenos al proceso. Por otra parte, Guillen (2015), deduce que si bien las Comisiones de Procesos Administrativos Disciplinarios, son complementadas por servidores de profesión y empleados, que disfrutan de independencia en el ejercicio de sus cargos y son comprometidos de acarrear las técnicas administrativas establecidas al personal de la entidad siendo mayoría de ellos servidores de profesión, algunos son catedráticos que por condiciones de representación política alcanzan logran pertenecer al grupo de la Comisión de Procesos Administrativos. Por lo que se refiere a, Bustamante (2016), considera que la Comisión Indestructible del Proceso Administrativo Disciplinario asume estimar quejas y denuncias expedidas y enunciarse respecto al origen de apertura y no al manejo Administrativo Disciplinario. En consecuencia, esta forma puede ser letrado como un grupo de actos que poseen por finalidad demostrar si existe o no compromiso respecto de una contravención, la cual conllevará a determinar la existencia de una sanción, la misma que deberá ser proporcional con la falta cometida. Por lo que, el procedimiento administrativo resulta ser necesario para que exista una adecuada administración pública, pues a través de este se permite que haya sanciones adecuadas para cada falta cometida.

Descargo para calificar, Bustamante (2016), sostuvo que puede requerir la justificación para estimar, para ello ejecuta el aumento de la indagación. Esta



Comisión engrandece su informe al Titular en relación de la inauguración o se exponga al proceso, en cuyo asunto se archiva. De acuerdo con, Gariza y Loyaga, (2019), manifiestan que el investigado exteriorizará su informe de justificación dentro de los cinco días hábiles de comunicada la resolución que instruye el procedimiento administrativo disciplinario, escoltando los medios probatorios que respalden sus argumentos de resguardo, señalando la casilla electrónica judicial proporcional por el Poder Judicial, que será esgrimida en correspondencia con lo preparado en la Tercera Destreza Temporal del actual Reglamento. según, Acuña (2017), enfatiza que las justificaciones se exteriorizan dentro del término de cinco días diestros acorde lo instaure el artículo 111° del Estatuto. La atención de prórroga se exterioriza por la prescripción del mencionado periodo; argumento contrario, el órgano tutor perpetúa con el proceso inclusive la manifestación de su argumento.

Ampliación de la investigación, Zevallos (2019), alude que la función de esta comisión es comunicar al titular con relación al inicio de la indagación lo cual puede concretar como la descalificación y la apertura del proceso investigador, en cuyo caso último se descenderá al archivamiento de esta. El máximo plazo para poder provenir con la inauguración del proceso concierne a sesenta días útiles; desde la iniciación de la admisión del expediente; el cual logrará suspender por 30 días más por causa apropiadamente justificada la cual posee ser únicamente por la complicación del el número o procesos que se vienen desplegando; el plazo de aumento no se evidencia si está próximo al orden. Asimismo, Gariza y Loyaga, (2019), define la iniciación del procedimiento es condesciendo a un suceso administrativo bajo representación de resolución que interesa de la circunscripción autoritaria sancionadora que se induce. Cualquier acrecentamiento posterior, de gobernadores, de calificación jurídica, debe ser elemento de un nuevo proceso. Usualmente este acto debe sujetar la personalización de las referencias que originan la iniciación (acatamiento de un compromiso legal, orden superior, denuncia, etc.), de la viable sanción administrativa, la exhibición temporal de las biografías que logren concernir, la regla lógica que acoge la iniciación del procedimiento, el amparo de las medidas temporales que florecieran del caso apreciado. Seguidamente, Bustamante

(2016), considera que cualquier aumento posterior, de súbditos, de calificación jurídica o de hechos, debe ser elemento de un nuevo proceso. Por lo frecuente este hecho debe sujetar la caracterización de las referencias que causan la iniciación (cumplimiento de un deber legal, orden superior, denuncia, etcétera.), de los tutelados objetos de la viable ordenanza estatal, esta exhibición corta de las biografías las cuales logren incumbir, el reglamento jurídico el cual acoge el comienzo del medio, el amparo de las actuaciones momentáneas que existieran del asunto estimar. medidas

Por otro lado se desarrollan las teorías relacionadas a la dimensión etapa del proceso administrativo disciplinario, en primer lugar, Guillen (2015), define a esta etapa como un acto continuo, el jefe del organismo, dispondrá el inicio del Procedimiento Administrativo mediante resolución, siendo no impugnabile. Esta Resolución es informada al pedagogo de modo personal, con lugar visible del Centro de Trabajo o mayor circulación de la localidad, a propósito de que logre hacer uso de su derecho de protección. En segundo lugar, Portilla (2018), destaca los tipos del proceso administrativo disciplinario son los siguientes: a) Es necesaria la presencia de la recriminación; b) Tiene que ser establecido por medio de un fallo establecido del servidor facultado u órgano instructor; c) La Resolución que ordena el PAD no es rebatible; d) La Investigación posee un compromiso de la Comisión Especial o CPAD; e) Está subyugado a la Prescripción durante tres años calendarios de ejecutada la falta, f) Es formal y escrito, el secretario técnico es propuesto por un valor del titular del sujeto. g) El representante del PAD hará las indagaciones del caso, requerirá cualquier tipo de averiguación, e inspeccionará las pruebas que se muestren. h) La sanción será impuesta por el órgano sancionador, que logra ser el titular de la comisión o entidad. Conforme a Quezada (2019), indica la consignación de tres estados, los cuales se indicaran posteriormente: inicio, este radica en perpetrar una sesión en la cual el sujeto participe tendrá que respaldar los actos mostrados y tendrá que mostrar las evidencias oportunas que amparen sus aseveraciones, las cuales corresponden tener correlación con las obligaciones imputadas; esta etapa esta fraccionada en ensayo, que se trata de un mecanismo evidenciable el consentirá que el Magistrado advierta la autenticidad de las ocurrencias mostradas y establezca la

culpa o inocencia del acusado, y ocurrencias, los cuales son conductas y acciones humanas consideradas como infracciones o faltas que forman como resultado una ordenanza, por lo cual se podría convertir en imputables a una persona sin requerimiento de la existencia de evidencias que la amparen.

Apertura del Proceso Administrativo mediante resolución, según, Zevallos (2019), En la segunda fase se dispone el inicio o apertura del Proceso Administrativo, de la cual ya se cuenta con una resolución regional o directoral al respecto, además se indica que es impugnabile, dicha resolución es comunicada al profesor de manera particular y de ser viable se legaliza en un medio público como en el Diario Oficial “El Peruano”; o en su defecto en el diario de mayor transporte del espacio; o en la misma Institución Educativa; con la finalidad de que el denunciado pueda profesar su derecho a la protección. El docente denunciado presentará su descargo, así como también los medios probatorios de tales justificaciones, en un plazo de cinco días hábiles de manera escrita, dicho documento deberá contener de manera detallada y ordenada los hechos como se fueron suscitando. Además, Guillen (2015), como estado forzoso para la excursión de la Resolución de Iniciación del Proceso. Este período es llamado Fase Anterior, que forma fragmento de la causa, se describe a la forma como la Dirección Educativa resuelve el estreno del Proceso Disciplinario, inmediatamente de haber empañado noticia de ciertos hechos que, por su medio, pudiera formar una incidencia administrativa. Asimismo, Bustamante (2016), La resolución que apertura proceso debe informar al servidor inculcado de manera pública o personal dentro del vocablo de setenta y dos (72) horas después de la expedición de la resolución (p. 171).

Notificación al docente de manera directa o indirecta, Zevallos (2019), indica que el 50% de los cuestionados considera que los avisos son entregados oportunamente; por lo que el 50% restante medita lo contrario. Quienes, declararon que sí, discurren que en la mayoría de los asuntos se entregan pertinentemente dichos informes a los demandados; y que en la totalidad de casos muy complejos estos son puestos a destreza de la Ugel; quiere decir dejan de concurrir a la institución educativa y son precipitados en la unidad de gestión, fijándoles algunas tareas, en desempeño de su actividad laboral mientras dure la

causa administrativa. Para adjudicar la notificación a los educativos la norma indica que debe de concederle personalmente el dialogo en la cual se inicia dicho proceso; de no ser así; se le adjudicara al responsable del establecimiento educativo para que lo informe o comunique en un lugar perceptible de la institución. En la misma Guillen (2015), plantea que en el desarrollo del Proceso disciplinario no se toma en estadística el periodo para ejecutar la operación, para la ejecución de la indagación y la comunicación al profesional implicado. Esto ejecuta una supuesta doble indagación. La Comisión de Procesos Disciplinarios y el CADER. Asimismo, si bien el CADER efectúa una función equivalente a la CPAD, esto ha espigado aplazamiento de turno, por lo cual existe superficialmente dos plazos para cumplir la investigación, plazo concerniente a la norma de 40 Días. De igual forma Bustamante (2016), infiere que debe comunicarse al servidor culpable en modo personal o anunciarse en el Diario Oficial "El Peruano" intrínsecamente de la locución de 72 horas, contadas a partir del día subsiguiente de la excursión de la resolución. El servidor procesado posee derecho a mostrar las justificaciones convenientes y los ensayos que crea beneficiosamente para su protección, siendo por escrito y apalea un aplazamiento de 5 días hábiles limitados a partir del aplazamiento por 5 días diestros, para contribuir su defensa o pruebas.

Por otro lado, se desarrolla la variable Violencia ejercida por personal docente, según, Moreno (2017), sostuvo que definir la violencia escolar es complicado porque esta expresión suele referirse a fenómenos heterogéneos, de difícil clasificación y definición, muchos de los cuales pueden describirse como conductas agresivas que no involucran violencia. Sin embargo, una coincidencia común es que el desconocimiento de estos comportamientos, la naturalización o la mala gestión tiende a aumentar la tendencia a desencadenar incidentes violentos. En la misma el Sistema Especializado en la atención de casos de violencia escolar SíseVe (2015) del Minedu, sostuvo que el personal de las instituciones educativas se denomina a "aquellas personas que tienen una relación laboral o contractual con las instituciones educativas" (p. 17). De lo dicho se puede sostener que la violencia ejercida por el personal docente es aquella acción ejercitada por los docentes contra sus alumnos en el trascurso del

desarrollo de sus docentes, asimismo, de plasman las teorías relacionadas a la dimensión Violencia verbal, diversos autores consideran que esta forma es la forma más común en sus investigaciones. Suelen tomar forma cuando se expresan a través de gritos, burlas, comentarios sarcásticos y burlas, desprecio, insultos, amenazas, humillaciones, principalmente apodos. También es común enfatizar pública o constantemente y hacer de las patentes un fenómeno menor de defectos físicos o de movimiento. Recientemente, los teléfonos celulares o teléfonos celulares también se están convirtiendo en una forma de tal abuso. En definitiva, se refiere al comportamiento de una persona que daña moralmente a otra y se expone en público (Moreno, 2017). En la misma se desarrolló la dimensión Violencia psicológica, pueden incluir: a) cualquier tipo de interacción continua y dañina con los niños; b) susto y amenazas; usarlo y destruirlo; despreciarlo y rechazarlo; aislarlo, ignorarlo y tratarlo indiferente; c) ignorar sus necesidades emocionales, de salud mental y médicas y educativas; d) insultarlo, herirlo, menospreciarlo, reírse de él y herir sus sentimientos; e) someterlo a violencia doméstica; f) ponerlo en aislamiento, condiciones de detención humillantes o degradantes, y g) Someterlo a intimidación y acoso por parte de adultos u otros niños a través de tecnologías de la comunicación, como teléfonos móviles o Internet (ciberacoso). Por otro lado, se plasman las teorías sobre la dimensión Violencia física, según, Moreno (2017), se “manifiesta a través de empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos”. Asimismo, también la violencia física incluye todos los castigos corporales, torturas y tratos o castigos crueles, inhumanos o degradantes, así como la intimidación y el acoso por parte de adultos u otros niños. En la misma la Asociación Española de Pediatría (AEP, 2021), indico que la violencia física se refiere a cualquier castigo por dolor o malestar causado por el uso de la fuerza, independientemente de que el castigo sea menor. En la mayoría de los casos, se trata de golpear al niño ("bofetada", "manotazo", "golpe") con las manos u objetos (azotes, palos, cinturones, zapatos, cucharas de madera, etc.). También incluye patear, sacudir o empujar a los niños, rasarlos, morderlos, pellizcarlos, jalarlos del pelo o de las orejas, golpearlos con un palo, ponerlos en una posición incómoda, quemarlos u obligarlos a comer ciertos productos, y por último se plasman las teorías sobre la dimensión Violencia sexual, conforme sostuvo Moreno (2017), esta “referida a aquellos

comportamientos que implican tocamientos en el cuerpo de la víctima sin su consentimiento, así como gestos obscenos y demandas de favores sexuales”. En la misma la AEP (2021), sostuvo que la violencia sexual se considera cualquier acto sexual cometido por un adulto contra un niño y la misma está protegido por la ley penal, esto incluye: a) incitar o coaccionar cualquier comportamiento sexual ilegal o psicológicamente destructivo; b) usar niños para explotación sexual comercial; c) usar niños para hacer imágenes o registros de abuso sexual, y d) prostitución infantil, esclavitud sexual y explotación de turismo sexual infantil, trata (dentro y entre países), venta de propósitos sexuales y matrimonios forzados de niños. La actividad sexual contra los niños también se considera abuso cuando el agresor es mucho más grande que la víctima o usa su poder, amenazas u otros medios de presión. Si el sexo voluntario entre niños excede el límite de edad establecido por cada país, no se considerará abuso sexual.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

Esta investigación es de encuadre de proporción, de clase básica o teórica conforme a Sánchez, et al. (2018), las investigaciones teóricas o básico están “encaminadas a la investigación de nuevas instrucciones sin un propósito práctico específico e inmediato. Busca leyes científicas y principios, pudiendo establecer una hipótesis científica. También llamada investigación científica cardinal.

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

El planteamiento de estudio el cual se utilizó para esta averiguación será no experimental transaccional o transversal descriptiva. Los diseños descriptivos buscan describir los resultados de los términos. En la indagación se pretenderá describir las conclusiones del factor PAD y sus capacidades respecto a la eficacia de la misma.

#### **3.2. Variables y Operacionalización**

##### **3.2.1. Variables**

**X= Procedimiento administrativo disciplinario.** – El PAD, se encuadra dentro del artículo 240° de la norma N° 27444, Ley General de Procedimientos Administrativos, que instituye los elementos que administran la actuación de la facultad punitiva de las entidades públicas (Castillo, 2019).

**Y=Violencia ejercida por personal docente.** - Conductas agresivas que no involucran violencia. Sin embargo, una coincidencia común es que el desconocimiento de estos comportamientos, la naturalización o la mala gestión tiende a aumentar la tendencia a desencadenar incidentes violentos (Moreno, 2017).

### 3.2.2. Operacionalización de variables

Tabla1  
*Operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles y rango
<b>X= Procedimiento administrativo disciplinario</b>	El proceso administrativo disciplinario, se encuadra en el artículo 240° de la Ley 27444, Ley General de Procedimientos Administrativos, que instituye los elementos que administran el ejercicio de la potestad sancionadora de las entidades públicas (Castillo, 2019).	El PAD, es aquel proceso que tiene como fin la reparación de la infracción cometida por algún docente en el cumplimiento de sus funciones.	X1. Denuncia administrativa	X1.1. Denuncia	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3  Nivel y rango: Eficiente:47-60 Medio:34-46 Deficiente: 0-33
				X1.2. Puesta en conocimiento de la autoridad	
				X1.3. Situación administrativa no compatible al derecho	
			X2. Etapa previa al procedimiento administrativo	X2.1. Proceso administrativo donde se desarrolla la investigación	
				X2.2. Comisión de Procesos administrativos Disciplinarios	
				Y2.3. Descargo para calificar	
			X3. Etapa del PAD	Y2.4. Ampliación de la investigación	
				Y3.1. Apertura del PAD mediante resolución	
				Y3.2. Notificación al docente de manera directa o indirecta	
<b>Y=Violencia ejercida por personal docente</b>	Conductas agresivas que no involucran violencia. Sin embargo, una coincidencia común es que el desconocimiento de estos comportamientos, la naturalización o la mala gestión tiende a aumentar la tendencia a desencadenar incidentes violentos (Moreno, 2017).	Son conductas ejecutadas por los docentes frente a sus alumnos que van desde violencia verbal hasta violencia sexual, las mismas que además de ser penados también acarrear una sanción administrativa la misma que es previo procedimiento administrativo disciplinario.	Y1. Violencia verbal	Y1.1. Infligir daño o miedo a la víctima	
				Y1.2. Grito o burlas	
				Y1.3. Comentarios sarcásticos	
			Y2. Violencia psicológica	Y2.1. Interacción persistente y perjudicial	
				Y2.2. Sustos y amenazas	
			Y3. Violencia física	Y3.1. Castigos físicos	
			Y4. Violencia sexual	Y4.1. Cualquier actividad sexual impuesta por un adulto	

Fuente: Elaboración Propia.



### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

El poblado conforme sostiene, Sánchez, et al. (2018), es un:

Grupo constituido de varios componentes que tiene un catálogo de tipologías propias. Siendo la totalidad de una agrupación de elementos o casos, que puedan ser cosas, sucesos u individuos, que intervienen explícitos criterios; y los cuales logran determinar un campo de afinidad con el propósito de ser ensayados, los cuales estarán implicados en los supuestos de la averiguación.

El poblado estará constituido por 17 expedientes de PAD por violencia docente correspondientes al periodo 2018 a 2020 de la UGEL Castilla, Arequipa.

#### **3.3.2. Muestra**

La Selección está definida como un conjunto de personas o casos extraídos del poblado por una técnica de muestreo probabilística o no probabilística (Sánchez, et al., 2018), para esta observación la selección se hallará conformado de 17 expedientes de PAD por diversos tipos de violencia ejercida por el personal Docente, correspondientes al periodo 2018 al 2020 de la UGEL Castilla, Arequipa.

#### **3.3.3. Muestreo**

El muestreo es un grupo de sistematizaciones las cuales se ejecutan con el fin de examinar la repartición de explícitas particularidades en el todo de un poblado calificado como selección (Sánchez, et al. 2018, p. 93). Para la investigación se empleó el muestreo no probabilístico de tipo censal, en vista que la población es reducida por tal motivo se consideró a toda la población como muestra de estudio (Sánchez, et al., 2018, p. 94).

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:**

#### **3.4.1. Métodos de recopilación de información**

El método de recopilación de información fue el análisis documental, conforme sostienen los autores, Sánchez, et al. (2018), la técnica de “análisis documental se efectúa la revisión minuciosa de los datos objetos a recopilación”.

#### **3.4.2. Herramientas de recopilación de información**

La herramienta es un mecanismo de recolección de información que forma parte de una técnica. Puede proporcionarse como un manual, una guía, una prueba, un aparato, ficha, un test u cuestionario, en la presente tesis fue la ficha de análisis documental.

El uso del análisis documental permitió sintetizar y analizar la información de los expedientes, con la intención de que estos cumplan los criterios de legalidad, credibilidad, la correcta actuación del CPAD en los procesos con las categorías del estudio, con el objetivo de lograr un resultado alcanzable concerniente al problema de investigación

**Tabla2**

*Estadísticas de fiabilidad*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados</b>	<b>N de elementos</b>
,998	,998	20

Fuente: Elaboración Propia

Del análisis efectuado respecto a la fiabilidad de la herramienta de recopilación de información, con opciones politómicas, se obtuvo por conclusiones una cifra de fiabilidad igual a 0,998 (99,8%), lo cual significa que la herramienta posee una elevada fiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

El primer paso para la recopilación de información requirió la autorización oportuna del Director de la UGEL Castilla a fin de tener acceso a los expedientes de PAD correspondiente al periodo 2018 al 2020, posteriormente la entidad emitió un acuerdo de confidencialidad que fue firmado en función de salvaguardar la información, se tuvo acceso a los expedientes que fue supervisado y trabajado con un miembro de CPAD, realizando el muestreo no probabilístico e intencional se logró seleccionar 17 expedientes sobre casos de violencia de diversos tipos en las que tuvo participación el docente como sujeto activo, posteriormente se extrajo la información relevante a fin de tabular en el Microsoft Excel y finalmente pasarlo al programa estadístico SPSS versión 26, a fin de extraer de la misma las figuras y las tablas además en la misma se hizo la prueba de hipótesis.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El procesamiento y análisis de datos se ejecutará haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 26 traducido al idioma español, con la que se elaboraran las tablas y figuras de resultados además de la prueba de hipótesis conforme a la prueba de normalidad.

### **3.7. Aspectos éticos**

En el desarrollo de la investigación se guardó la confidencialidad correspondiente respecto al acceso a los datos de los expedientes de PAD, empleándose únicamente con fines académicos, además se respetó todas las normas referidas el derecho de autor aplicando de manera correcta las normas de redacción APA, asimismo, respetando los esquemas estipulados en el Reglamento de Grados y Títulos de la UCV y las normas de ética en el desarrollo de la investigación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Descripción de resultados

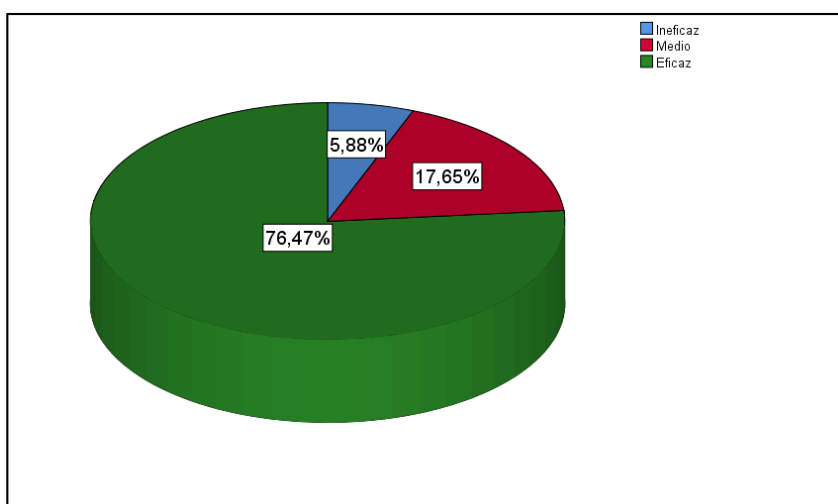
#### 4.1.1. Descripción de resultados de la variable PAD

**Tabla3**

*Resultados de la dimensión Denuncia administrativa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficaz	1	5,9	5,9	5,9
	Medio	3	17,6	17,6	23,5
	Eficaz	13	76,5	76,5	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia



**Figura 1** Resultados de la dimensión Denuncia administrativa

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

De la tabla y figura de resultados, de haber realizado el análisis documental respecto de 17 expedientes de PAD, se obtuvo por resultados para la dimensión denuncia administrativa que en un (5,88%) expediente se encuentra en nivel deficiente, en tres (17,65%) expedientes se encuentra en nivel medio y en 13 (76,47%) expedientes se encuentran en un nivel eficiente, por lo que se puede concluir que en la etapa de la denuncia administrativa todos los actos fueron realizados eficientemente en los procedimientos administrativos disciplinarios en

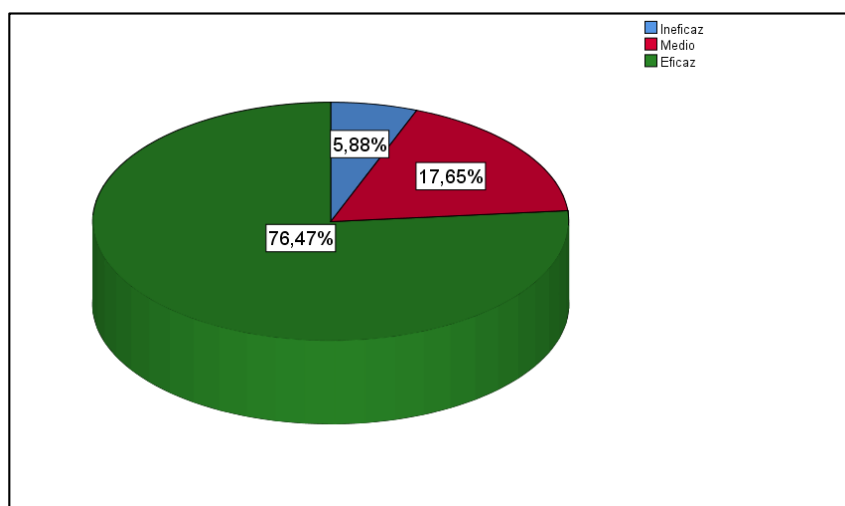
los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.

**Tabla4**

*Resultados de la dimensión Etapa previa al proceso administrativo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficaz	1	5,9	5,9	5,9
	Medio	3	17,6	17,6	23,5
	Eficaz	13	76,5	76,5	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia



**Figura 2** Resultados de la dimensión Etapa previa al proceso administrativo

Fuente: Elaboración Propia

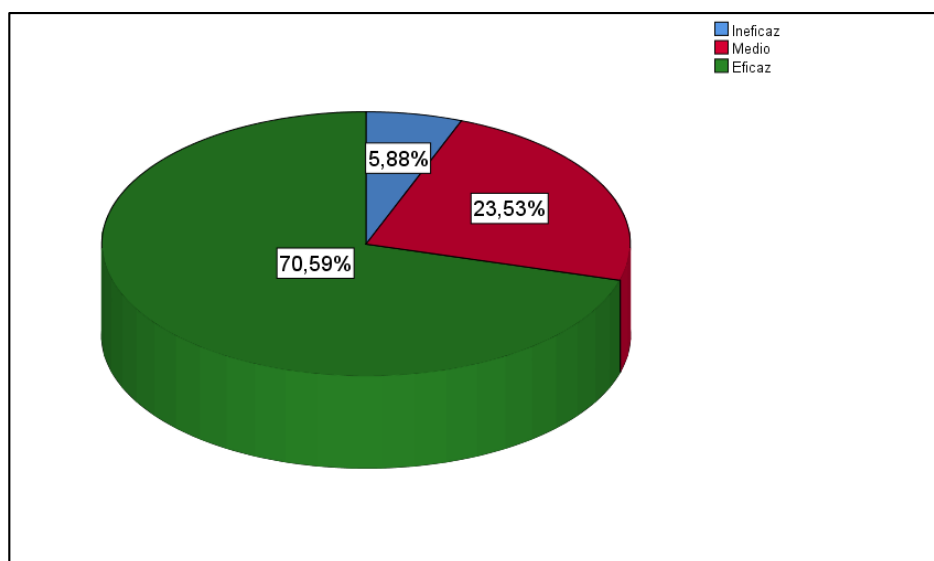
Interpretación:

De la tabla y figura de resultados, de haber realizado el análisis documental respecto de 17 expedientes de PAD, se obtuvo por resultados para la dimensión Etapa previa al proceso administrativo que en un (5,88%) expediente se encuentra en nivel deficiente, en tres (17,65%) expedientes se encuentra en nivel medio y en 13 (76,47%) expedientes se encuentran en un nivel eficiente, por lo que se puede concluir que en la etapa previa al proceso administrativo todos los actos fueron realizados eficientemente en los procedimientos administrativos disciplinarios en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.

**Tabla5***Resultados de la dimensión Etapa del proceso administrativo disciplinario*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficaz	1	5,9	5,9	5,9
	Medio	4	23,5	23,5	29,4
	Eficaz	12	70,6	70,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

**Figura 3** Resultados de la dimensión Etapa del proceso administrativo disciplinario

Fuente: Elaboración Propia

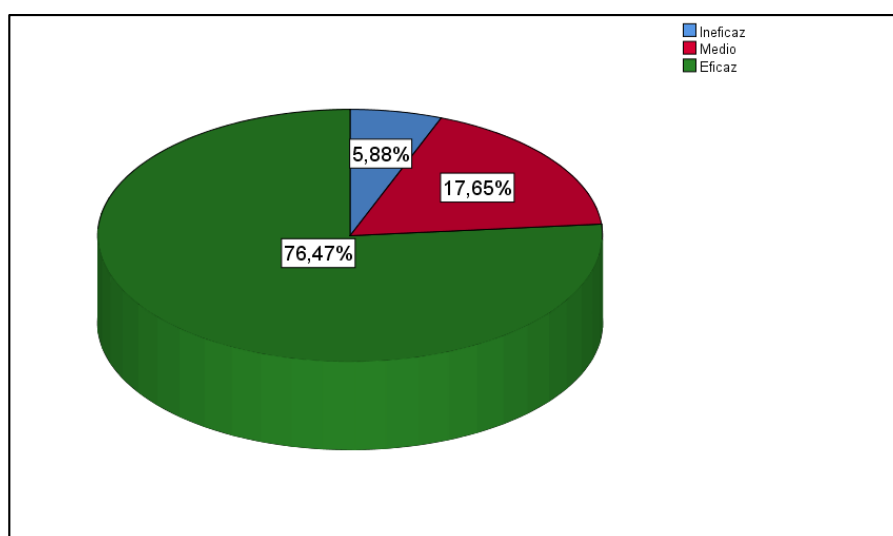
**Interpretación:**

De la tabla y figura de resultados, de haber realizado el análisis documental respecto de 17 expedientes de PAD, se obtuvo por resultados para la dimensión Etapa del proceso administrativo disciplinario que en un (5,88%) expediente se encuentra en nivel deficiente, en cuatro (23,53%) expedientes se encuentra en nivel medio y en 13 (70,59%) expedientes se encuentran en un nivel eficiente, por lo que se puede concluir que en la etapa del proceso administrativo disciplinario todos los actos fueron realizados eficientemente en los procedimientos administrativos disciplinarios en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.

**Tabla6***Resultados de la variable Procedimiento Administrativo Disciplinario*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficaz	1	5,9	5,9	5,9
	Medio	3	17,6	17,6	23,5
	Eficaz	13	76,5	76,5	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

**Figura 4** Resultados de la variable Procedimiento Administrativo Disciplinario

Fuente: Elaboración Propia

**Interpretación:**

De la tabla y figura de resultados, de haber realizado el análisis documental respecto de 17 expedientes de PAD, se obtuvo por resultados para la variable Procedimiento Administrativo Disciplinario que un (5,88%) expediente se encuentra en nivel deficiente, en tres (17,65%) expedientes se encuentra en nivel medio y en 13 (76,47%) expedientes se encuentran en un nivel eficiente, por lo que se puede concluir que en la etapa de la denuncia administrativa todos los actos fueron realizados eficientemente en los procedimientos administrativos disciplinarios en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.

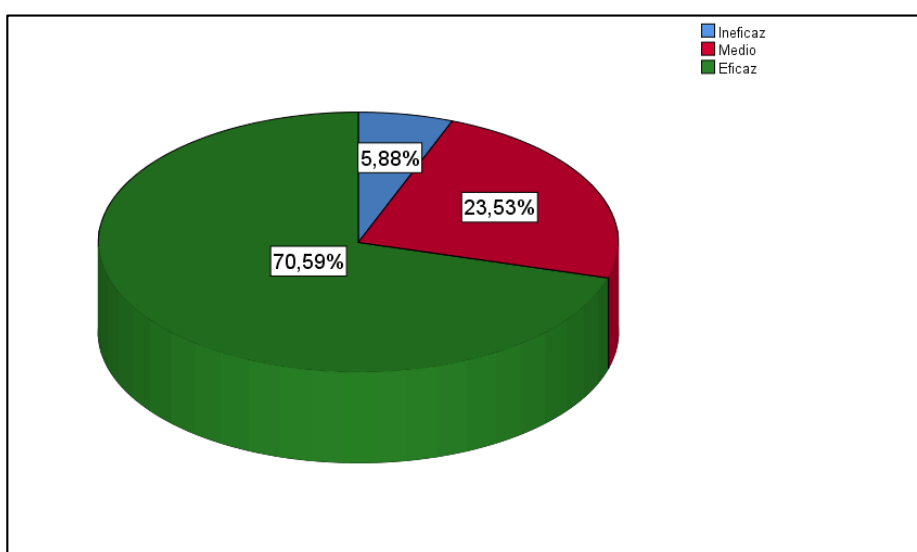
#### 4.1.2. Descripción de resultados de la variable violencia docente

**Tabla7**

*Resultados de la dimensión Violencia verbal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficaz	1	5,9	5,9	5,9
	Medio	4	23,5	23,5	29,4
	Eficaz	12	70,6	70,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia



**Figura 5** Resultados de la dimensión Violencia verbal

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

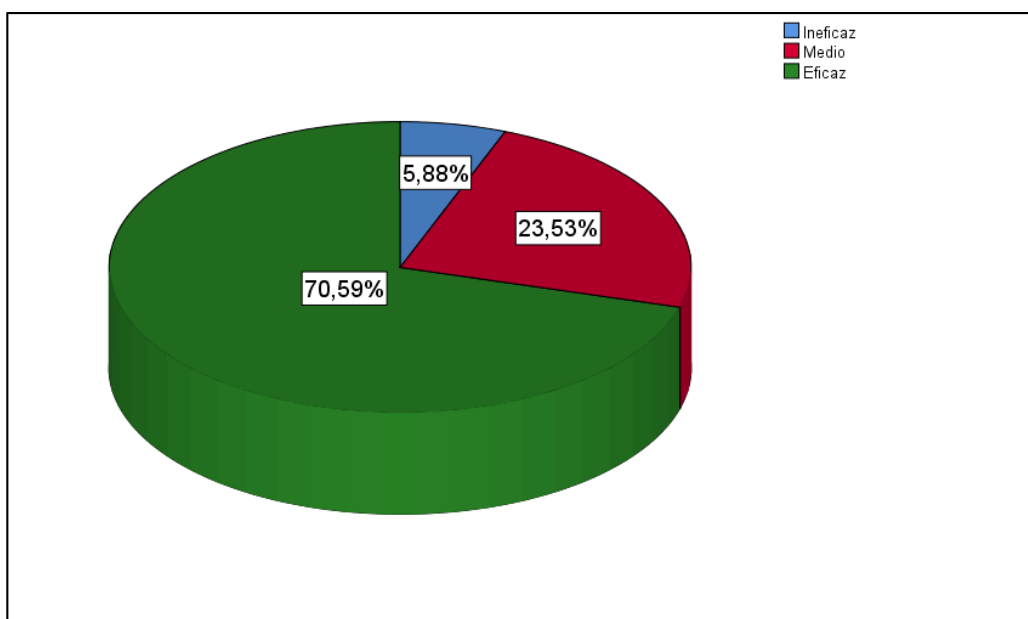
De la tabla y figura de resultados, de haber realizado el análisis documental respecto de 17 expedientes de PAD, se obtuvo por resultados para la dimensión violencia verbal en un (5,88%) expediente se encuentra en nivel deficiente, en cuatro (23,53%) expedientes se encuentra en nivel medio y en 13 (70,59%) expedientes se encuentran en un nivel eficiente, por lo que se puede concluir que el procedimiento administrativo disciplinario fue aplicado con eficacia en los casos de violencia verbal por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.



**Tabla8***Resultados de la dimensión Violencia psicológica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficaz	1	5,9	5,9	5,9
	Medio	4	23,5	23,5	29,4
	Eficaz	12	70,6	70,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

**Figura 6** Resultados de la dimensión Violencia psicológica

Fuente: Elaboración Propia

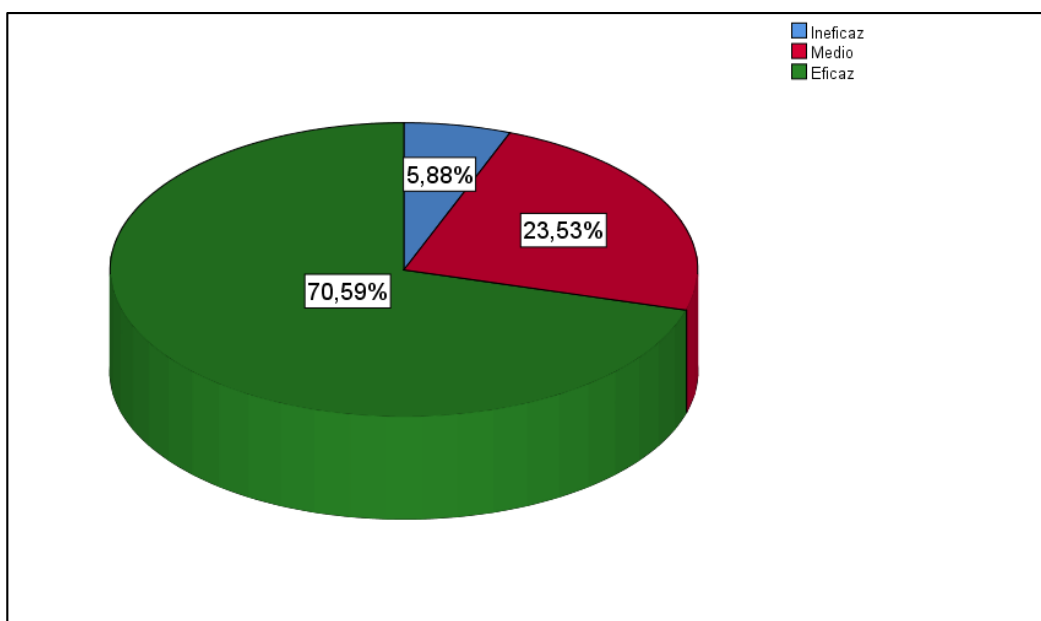
Interpretación:

De la tabla y figura de resultados, de haber realizado el análisis documental respecto de 17 expedientes de PAD, se obtuvo por resultados para la dimensión violencia psicológica en un (5,88%) expediente se encuentra en nivel deficiente, en cuatro (23,53%) expedientes se encuentra en nivel medio y en 13 (70,59%) expedientes se encuentran en un nivel eficiente, por lo que se puede concluir que el procedimiento administrativo disciplinario fue aplicado con eficacia en los casos de violencia psicológica por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.

**Tabla9***Resultados de la dimensión Violencia física*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficaz	1	5,9	5,9	5,9
	Medio	4	23,5	23,5	29,4
	Eficaz	12	70,6	70,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

**Figura 7** Resultados de la dimensión Violencia física

Fuente: Elaboración Propia

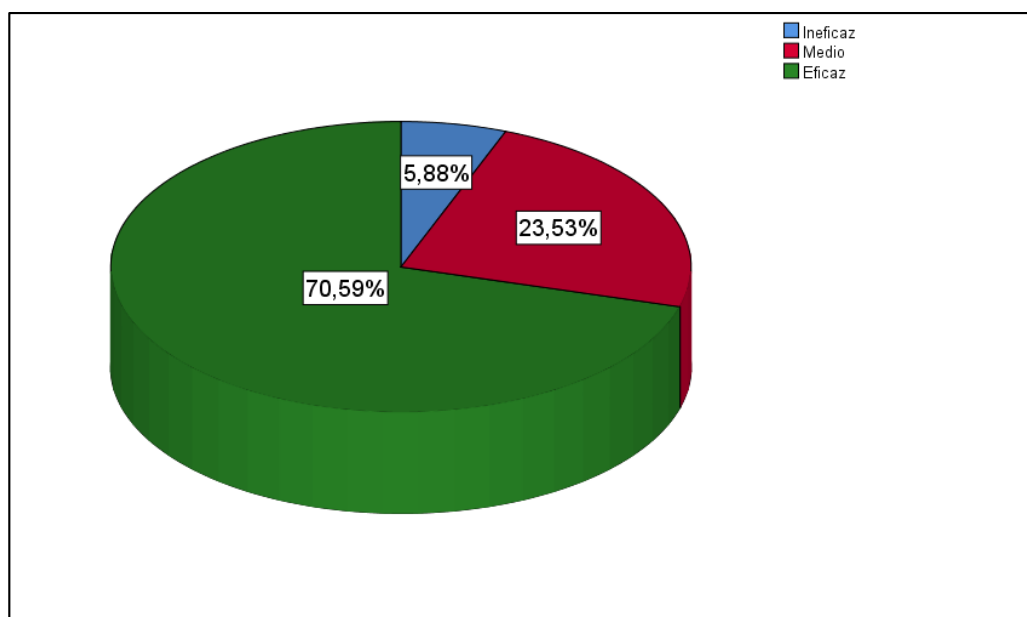
Interpretación:

De la tabla y figura de resultados, de haber realizado el análisis documental respecto de 17 expedientes de PAD, se obtuvo por resultados para la dimensión violencia física en un (5,88%) expediente se encuentra en nivel deficiente, en cuatro (23,53%) expedientes se encuentra en nivel medio y en 13 (70,59%) expedientes se encuentran en un nivel eficiente, por lo que se puede concluir que el procedimiento administrativo disciplinario fue aplicado con eficacia en los casos de violencia física por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.

**Tabla10***Resultados de la dimensión Violencia sexual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficaz	1	5,9	5,9	5,9
	Medio	4	23,5	23,5	29,4
	Eficaz	12	70,6	70,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

**Figura 8** Resultados de la dimensión Violencia sexual

Fuente: Elaboración Propia

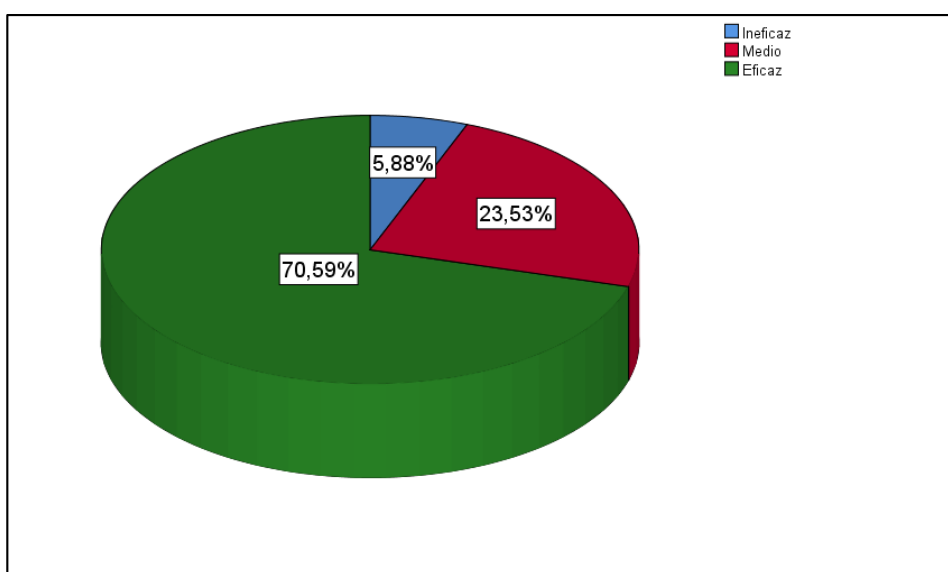
Interpretación:

De la tabla y figura de resultados, de haber realizado el análisis documental respecto de 17 expedientes de PAD, se obtuvo por resultados para la dimensión violencia sexual en un (5,88%) expediente se encuentra en nivel deficiente, en cuatro (23,53%) expedientes se encuentra en nivel medio y en 13 (70,59%) expedientes se encuentran en un nivel eficiente, por lo que se puede concluir que el procedimiento administrativo disciplinario fue aplicado con eficacia en los casos de violencia sexual por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.

**Tabla11***Resultados de la variable Violencia ejercida por personal docente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficaz	1	5,9	5,9	5,9
	Medio	4	23,5	23,5	29,4
	Eficaz	12	70,6	70,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

**Figura 9** Resultados de la variable Violencia ejercida por personal docente

Fuente: Elaboración Propia

**Interpretación:**

De la tabla y figura de resultados, de haber realizado el análisis documental respecto de 17 expedientes de PAD, se obtuvo por resultados para la variable violencia ejercida por personal docente en un (5,88%) expediente se encuentra en nivel deficiente, en cuatro (23,53%) expedientes se encuentra en nivel medio y en 13 (70,59%) expedientes se encuentran en un nivel eficiente, por lo que se puede concluir que el procedimiento administrativo disciplinario fue aplicado con eficacia en los casos de violencia ejercida por personal docente en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.

## **V. DISCUSIÓN**

Como evidencia para verificar que el procedimiento administrativo disciplinario se llevó de manera eficaz, según el análisis documental realizado para una muestra de 17 expedientes PAD, se obtuvo por resultados para la variable Procedimiento Administrativo Disciplinario que un (5,88%) se encuentra en nivel deficiente, en (17,65%) expedientes se encuentra en nivel medio y (76,47%) expedientes se encuentran en un nivel eficiente, concluyéndose que el procedimiento administrativo disciplinario fue aplicado con eficacia en los casos de violencia ejercida por personal docente en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020, discrepando con la investigación de Salinas (2019), quien concluyo que con relación al procedimiento administrativo disciplinario a docentes nombrados y administrativos de la Carrera Pública Magisterial en la UGEL 01, el 70% se localiza en una categoría deficiente y regular en los personales, en la misma se discrepa con Zevallos (2019), quien concluyo que, la Unidad de Gestión Pedagógica Local del departamento de Piura, exige un mayor dígito de coadjutores para poder desplegar los cargos de su capacidad; añadiendo a ello la inexactitud de presupuesto; el cual es forzoso para poder desplegar los labores que se requieren a la comisión. Es obligatorio que debe de referir con expertos calificados, para que en base a su interpretación y práctica jurídica se logren desenvolver los procesos de modo más efectivo; esta asevera que los procesos sean normales y se desplieguen de carácter proporcional.

Del análisis documental realizado se obtuvo por resultados para la dimensión la etapa de la denuncia administrativa todos los actos fueron realizados eficientemente en los procedimientos administrativos disciplinarios en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020, discrepando con Romero (2016), quien Concluyo que, se destaca el siguiente, la iniciación del debido procedimiento previsto en el Art. 04 de la Ley del proceso administrativo General, es un sedimento de la apertura del debido juicio al ámbito administrativo que busca venerar los derechos primordiales del habitante. El principio del debido procedimiento intuye tres aspectos primordiales: a) Derecho a mostrar sus pruebas; b) Derecho a producir y brindar pruebas; y c) Derecho a lograr una arbitraje motivador y fundado por los derechos. En la misma

se discrepa con Tagle (2018), quien concluyo que, la diligencia de la manera regular en las técnicas disciplinarias frente a los Magistrales no avala de modo eficaz, ya que los integrantes de la Comisión Indestructible de Procesos Disciplinarios no consuman apropiadamente con las programaciones sustanciales y fundamentales conocidos por el procedimiento.

La muestra de 17 expedientes PAD, en la Etapa previa al proceso administrativo se encuentran en un nivel eficiente, además c todos los actos fueron realizados eficientemente en los procedimientos administrativos disciplinarios en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020, coincidiendo con Días y Urzúa (2018), quienes en su investigación concluyeron que, Las instrucciones administrativas disciplinarias violan semblantes fundamentales del magistrado imparcial. Estos efectivamente admiran los derechos fundamentales a un examinador determinado por ley, con vista a la realidad de procesar legítimamente proporcionado, infringen los derechos esenciales a la imparcialidad del juzgador e independencia, del mismo modo se coincide con Ceccarini (2017), en su estudio concluyo que, las clasificaciones logran indicar y localizar las academias del proceso administrativo favoreciendo a apaciguar anónimamente de los individuos representantes de la gestión del procedimiento, impidiendo que la Administración incida de manera ordinaria en una incapacidad, las consecuencias resultarían fáciles para los integrantes interesados en restringir los literatos fortuitas u omisiones procedentes.

respecto al análisis documental se obtuvo por resultados para la dimensión etapa del proceso administrativo disciplinario , concluyéndose que en la etapa del proceso administrativo disciplinario todos los actos fueron realizados eficientemente en los procedimientos administrativos disciplinarios en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020, coincidiendo con Mojica (2019), concluyo que, Las complexiones políticas de 1946, 1941 y 1904, formaron los elementos jurídicos que adecuaron no sólo el progreso del método educativo panameño, sino que además asidero al régimen escolar en eficacia, de igual manera se coincide con Sánchez (2016), en su investigación concluyo que, la Ley N° 476 “El Servicio Civil y la Ley de la Carrera

Administrativa” fue capacitada por la Asamblea Nacional, con el objeto de normalizar el régimen de la Carrera Administrativa y del Servicio Civil, según orden de nuestra Constitución Política, avalar la vigencia del régimen público, las obligaciones de servidores públicos del Estado de derechos, compone una herramienta idónea para el amparo jurídico profesional de los servidores públicos y por último se coincide con Mondragón (2020), en su investigación concluyo que la utilidad y ventaja del derecho disciplinario frente al cargo público, se concentra en comportamientos patentemente inauditos que han sido desarrolladas por un servidor particular o pública que despliega en oficio público; su visión de aplicación maneja al instante que se infringe una obligación eficaz, conformado por injusticia derivada del delito de prohibiciones, régimen de incompatibilidades, inhabilidades, problemas y deberes de beneficios por operación, extralimitación en la ejecución de sus funciones.

## **VI. CONCLUSIONES**

Se concluye que a través de la existencia de evidencias estadísticas el procedimiento administrativo disciplinario fue aplicado con eficacia en los casos

de violencia ejercida por personal docente en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.

Se determina que la aplicación del principio de eficacia concluye que en la etapa de la denuncia administrativa, etapa previa al proceso y en la etapa del proceso administrativo, todos los actos fueron realizados eficientemente en los procedimientos administrativos disciplinarios en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.

Se establece que el principio de eficacia es aplicado en los PAD de acuerdo a la normatividad el cumplimiento de la finalidad del acto procedimental.

Durante los años 2018 y 2020 se han recibido un total de 17 expedientes de violencia ejercida por docentes de las cuales la falta con mayor número de casos es la violencia psicológica , once casos que fueron resueltos, nueve bajo sanción , un absuelto por no encontrar responsabilidad de la acción y uno declarado no ha lugar ,desestimando así la denuncia .

En algunos casos el CPAD no precisa la correcta calificación de las faltas.

Se establece también que se respeta todas las etapas del procedimiento administrativo disciplinario, siendo de suma importancia para los administrados el respeto al debido procedimiento y en garantía propia para el ejercicio del derecho a la defensa.



## **VII. RECOMENDACIONES**

Respecto al objetivo general de la investigación se recomienda a los directivos de la UGEL Castilla , implementar y reaberturar la Oficina de Secretaria Técnica de Procedimientos Administrativos Disciplinarios, a fin de garantizar que las denuncias administrativas sean oportunamente investigadas y también a fin de prevenir la comisión de faltas por parte de los docentes.

Se recomienda a los Docentes que laboran dentro de la jurisdicción de la UGEL Castilla, conocer sus derechos dentro del Procedimiento Administrativo Disciplinario desde su inicio hasta las instancias de apelación a donde pueda concurrir a fin de hacer valer sus derechos y su presunción de inocencia administrativa.

Se recomienda a las autoridades locales de la UGEL Castilla, implementar capacitaciones permanentes respecto a las faltas contenidas en la Ley de la Carrera Magisterial y Normas internas con el fin de prevenir la comisión de faltas por parte de los docentes frente a sus estudiantes.

Se recomienda a las autoridades locales de la UGEL Castilla, solicitar la unificación de las normas referidos al procedimiento administrativo disciplinario, a fin de que también la Ley 30057, Ley del Servicio Civil, sea aplicado dentro de la Carrera Magisterial.

Recomendar también al titular de la entidad y los integrantes de los CPAD tanto permanentes como especiales, deben tener mayor conocimiento de la normatividad del procedimiento administrativo disciplinario.

Se debe aplicar una adecuada calificación de las faltas administrativas.

## REFERENCIAS

- Acuña Hospinal, G. (2017). *El proceso administrativo disciplinario de las sanciones en la municipalidad provincial de Huancayo (2015 – 2016)*. Tesis Pregrado, Universidad Peruana del Centro, Perú. Recuperado el 01 de 02 de 2021, de [http://repositorio.upecen.edu.pe/bitstream/UPECEN/96/1/T102\\_19808405\\_T.pdf](http://repositorio.upecen.edu.pe/bitstream/UPECEN/96/1/T102_19808405_T.pdf)
- Ceccarini , C. (2017). *El órgano instructor del procedimiento administrativo en España y el responsable del procedimiento administrativo en Italia: un estudio comparado*. Tesis Postgrado, Universidad Complutense de Madrid, Madrid . Recuperado el 01 de 02 de 2021, de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/43054/1/T38864.pdf>
- Díaz García, L. I., & Urzúa Gacitúa, P. (2018). Procedimientos administrativos disciplinarios en Chile. Una regulación vulneradora del derecho fundamental al debido proceso. *Ius et Praxis*, 24(2), 183 - 222. Recuperado el 01 de 02 de 2021, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/iusetp/v24n2/0718-0012-iusetp-24-02-00183.pdf>
- Karina Milagros, G. C., & Loyaga Guevara , C. E. (2019). *El Principio de Oralidad en los Procedimientos Administrativos Disciplinarios de las Oficinas Desconcentradas de Control de la Magistratura*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado el 01 de 02 de 2021, de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/12564/Principio%20de%20Oralidad%20en%20los%20Procedimientos%20Administrativos%20Disciplinarios%20de%20ODECMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mondragón Duarte, S. L. (2020). El derecho administrativo disciplinario y su control judicial a la luz de la función pública. *El derecho administrativo disciplinario y su control judicial a la luz de la función pública*, 50(132), 1-23. doi: <http://dx.doi.org/10.18566/rfdcp.v50n132.a05>

- Portilla Garcia, K. K. (2018). *El proceso administrativo disciplinario a trabajadores municipales del régimen laboral privado y la afectación al principio de inmediatez en la ley del servicio civil en el Perú*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional Santiago de Antúnez de Mayolo, Huaraz – Ancash, Perú. Recuperado el 04 de 02 de 2021, de [http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2382/T033\\_46840442\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2382/T033_46840442_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quezada Honores , C. N. (2019). *Proceso administrativo disciplinario y desempeño laboral en docentes procesados de la UGEL Rioja, 2019*. Tesis Postgrado, Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú. Recuperado el 04 de 02 de 2021, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39501/Quezada\\_HCN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39501/Quezada_HCN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zevallos Cruz , R. A. (2019). *Plazos de los procedimientos administrativos disciplinarios y la prescripción de la acción administrativa en la UGEL Piura*. Tesis Postgrado, Universidad César Vallejo, Piura, Perú. Recuperado el 21 de 02 de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48717>
- AEP. (22 de marzo de 2021). *Asociación Española de Pediatría*. Obtenido de Definiciones sobre tipos de violencia: <https://www.aeped.es/una-vision-global-violencia-contra-ninos/definiciones>
- Bustamante Arapa, K. A. (2016). *La reforma del servicio civil: la infracción administrativa laboral - Un avance en el procedimiento administrativo disciplinario y sancionador en la administración pública*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado el 01 de 02 de 2021, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2199/DEbuarka.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo Silva, D. E. (2019). *Factores que originan el proceso administrativo disciplinario para profesores de Instituciones Educativas Públicas en la*

*Unidad de Gestión Educativa Local N° 04 Trujillo Sur Este*. Tesis Postgrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado el 04 de 02 de 2021, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31221/castillo\\_sd.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31221/castillo_sd.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Caycho Huamán , L. S., & Inga López , A. A. (2019). *La naturaleza jurídica de la prescripción y la caducidad en la responsabilidad precontractual en el sistema jurídico peruano*. Tesis Pregrado, Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú. Recuperado el 04 de 02 de 2021, de <http://www.repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1778/TESIS%20-%20INGA%20y%20CAYCHO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cerrada Moreno, M. (2017). La naturaleza jurídica de la posibilidad de prescripción de los delitos. *Anuario Facultad de Derecho - Universidad de Alcalá*, 103-130. Recuperado el 04 de 02 de 2021, de [https://ebuah.uah.es/xmlui/bitstream/handle/10017/32723/naturaleza\\_cerrada\\_AFDUA\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ebuah.uah.es/xmlui/bitstream/handle/10017/32723/naturaleza_cerrada_AFDUA_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cutucalla Mollehuanca, A. (2020). *Influencia del conocimiento de la potestad sancionadora disciplinaria de los directores de Instituciones Educativas Públicas en el debido proceso administrativo del ámbito de la Ugel Puno*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Puno, Perú. Recuperado el 04 de 02 de 2021, de [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14752/Cutucalla\\_Mollehuanca\\_Albert.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14752/Cutucalla_Mollehuanca_Albert.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Espino Tagle, G. (2018). *El procedimiento regular en los procesos disciplinarios contra Docentes de la UGEL 04, año 2017*. Tesis Postgrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado el 01 de 02 de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35716>

Guillen Valencia, R. (2015). *La prescripción de la acción administrativa y el cumplimiento de los plazos en los procedimientos administrativos disciplinarios en la Ugel Huancavelica*. Tesis Pregrado, Universidad

Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Recuperado el 01 de 02 de 2021, de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/624/TP%20-%20UNH%20DERECHO%200042.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huaman Carrasco, E. A. (2019). *Irregularidades en el desarrollo de los procedimientos administrativos disciplinarios por parte del hospital de Chancay en el marco de la ley servir y su reglamento, 2018*. Tesis Pregrado, Universidad Privada Telesup, Lima, Perú. Recuperado el 01 de 02 de 2021, de <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/783/1/HUAMAN%20CARRASCO%20EDUARDO%20ANTONIO.pdf>

Lozano Arce , M. J. (2018). *El procedimiento administrativo disciplinario para docentes en la Ugel de Lima*. Tesis Pregrado, Universidad Privada Telesup. Recuperado el 04 de 02 de 2021, de <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/207/1/LOZANO%20ARCE%20MARIA%20JIMENA.pdf>

Mojica Abrego, I. (2019). *Proceso administrativo disciplinario, aplicado al personal docente del sistema educativo, en la provincia de coclé, durante el periodo del 2013 al 2017*. Tesis Postgrado, Universidad de Panamá, Panamá, Republica de Panamá. Recuperado el 01 de 02 de 2021, de <http://up-rid.up.ac.pa/1886/1/Ismael%20Mojica.pdf>

Moreno Santafé, R. (2017). Estrategias de intervención ante la violencia verbal, en estudiantes adolescentes del estado Mérida - Venezuela. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, XVI(31), 43-54. doi:10.21703/rexe.20173143533

Pinochet Olave, R. (2017). La notificación legal de la demanda debe realizarse dentro del plazo de prescripción de la acción respectiva para que pueda entenderse interrumpida civilmente la prescripción. *Revista Ius et Praxis*(1), 639 - 654. Recuperado el 04 de 02 de 2021, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/iusetp/v23n1/art18.pdf>

- Ramirez Lescano, M. E. (2020). *La naturaleza jurídica de la acusación directa y sus defectos en la prescripción de la acción penal*. Tesis Posgrado, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado el 04 de 02 de 2021, de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/16228/Ramirez%20Lescano%2c%20Meril%20Enith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez Tamo, D. (31 de julio de 2019). *Enfoque de Derecho*. Recuperado el 2021 de febrero de 08, de ¿Cuál es la naturaleza jurídico normativa de las normas que regulan la prescripción del procedimiento administrativo disciplinario?: <https://www.enfoquederecho.com/2019/07/31/cual-es-la-naturaleza-juridico-normativa-de-las-normas-que-regulan-la-prescripcion-del-procedimiento-administrativo-disciplinario/>
- Romero Aguilar, J. M. (2016). *El debido procedimiento en el proceso administrativo disciplinario*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado el 21 de 02 de 2021, de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/8132>
- Salinas Herrera, F. L. (2019). *Análisis del procedimiento administrativo disciplinario a servidores administrativos y docentes de la carrera pública magisterial, UGEL 01 El Porvenir, 2018*. Tesis Postgrado, Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú . Recuperado el 21 de 02 de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41056>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Saénz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera Edición ed.). Lima, Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L. Recuperado el 1 de diciembre de 2020, de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez Gaitán, R. (2016). *Análisis de los aspectos generales del procedimiento del régimen disciplinario de la ley 476 "ley del servicio civil y de la carrera administrativa y el proceso disciplinario en el ministerio de hacienda y crédito público en el año 2015*. Tesis Postgrado, Universidad Nacional

Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua. Recuperado el 01 de 02 de 2021, de <https://repositorio.unan.edu.ni/10903/1/9256.pdf>

Servir. (27 de noviembre de 2016). La prescripción en el marco de la Ley nº 30057, Ley del Servicio Civil. *Resolución de Sala Plena Nº 001-2016-SERVIR/TSC*, 5. Lima, Perú: El peruano. Recuperado el 2 de febrero de 2021, de <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/establecen-precedentes-administrativos-de-observancia-obliga-resolucion-n-001-2016-servirtsc-1458063-1>

SíseVe. (junio de 2015). *Protocolos de atención para quienes tienen la responsabilidad de mejorar la convivencia en las escuelas*. Obtenido de SéseVe: Sistema Especializado en la atención de casos de violencia escolar: [https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2015/07/protocolo\\_siseve.pdf](https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2015/07/protocolo_siseve.pdf)

Vallejo Garretón, R. (2016). Acerca del régimen supletorio de prescripción aplicable a las infracciones y sanciones administrativas. *Revista de Derecho de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*, 281 - 301. Recuperado el 04 de 02 de 2021, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rdpucv/n47/art09.pdf>

Vera Alfaro , M. A. (2017). *El procedimiento de fiscalización es el único procedimiento regular previo para la válida emisión de la resolución de determinación*. Tesis Postgrado, Universidad Católica del Perú, Perú. Recuperado el 01 de 02 de 2021, de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9882/VERA\\_ALFARO\\_EL\\_PROCEDIMIENTO\\_DE\\_FISCALIZACION\\_ES\\_EL\\_UNICO\\_PROCEDIMIENTO\\_REGULAR\\_PREVIO\\_PARA\\_LA\\_VALIDA\\_EMISION\\_DE\\_LA\\_RESOLUCION\\_DE\\_DETERMINACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9882/VERA_ALFARO_EL_PROCEDIMIENTO_DE_FISCALIZACION_ES_EL_UNICO_PROCEDIMIENTO_REGULAR_PREVIO_PARA_LA_VALIDA_EMISION_DE_LA_RESOLUCION_DE_DETERMINACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo01: Matriz de consistencia

**Título:** Eficacia del Procedimiento Administrativo Disciplinario en casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																							
<b>Problema general</b> ¿Cuál es la eficacia del procedimiento administrativo disciplinario en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020?  <b>Problemas específicos</b> 1.- ¿Cuál es la eficacia en la realización de todos los actos en la etapa de la denuncia administrativa en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020? 2.- ¿Cuál es la eficacia en la realización de todos los actos en la etapa previa al proceso administrativo disciplinario en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020? 3.- ¿Cuál es la eficacia en la realización de todos los actos en la etapa del proceso administrativo disciplinario en los casos de violencia	<b>Objetivo general</b> Determinar la eficacia del procedimiento administrativo disciplinario en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.  <b>Objetivos específicos</b> 1.- Determinar la eficacia de todos los actos en la etapa de la denuncia administrativa en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020. 2.- Determinar la eficacia de todos los actos en la etapa previa al proceso administrativo disciplinario en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020. 3.- Determinar la eficacia de todos los actos en la etapa del proceso administrativo disciplinario en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.	<b>Hipótesis general</b> El procedimiento administrativo disciplinario fue aplicado con eficacia en los casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.	<b>X= Procedimiento Administrativo Disciplinario</b> <table><tr><th>Dimensión</th><th>Indicadores</th></tr><tr><td rowspan="3"><b>X1. Denuncia administrativa</b></td><td>X1.1. Denuncia</td></tr><tr><td>X1.2. Puesta en conocimiento de la autoridad</td></tr><tr><td>X1.3. Situación administrativa no compatible al derecho</td></tr><tr><td rowspan="4"><b>X2. Etapa previa al proceso administrativo</b></td><td>X2.1. Proceso administrativo donde se desarrolla la investigación.</td></tr><tr><td>X2.2. Comisión de Procesos Administrativos Disciplinarios</td></tr><tr><td>X2.3. Descargo para calificar</td></tr><tr><td>X2.4. Ampliación de la investigación.</td></tr><tr><td rowspan="2"><b>X3. Etapa del proceso administrativo disciplinario</b></td><td>X3.1. Apertura del Proceso Administrativo mediante resolución</td></tr><tr><td>X3.2. Notificación al docente de manera directa o indirecta</td></tr></table> <b>Y=Violencia ejercida por personal docente</b> <table><tr><th>Dimensión</th><th>Indicadores</th></tr><tr><td rowspan="3"><b>Y1. Violencia verbal</b></td><td>Y1.1. Infligir daño o miedo a la víctima</td></tr><tr><td>Y1.2. Grito o burlas</td></tr><tr><td>Y1.3. Comentarios sarcásticos</td></tr><tr><td rowspan="2"><b>Y2. Violencia psicológica</b></td><td>Y2.1. Interacción persistente y perjudicial</td></tr><tr><td>Y2.2. Sustos y amenazas</td></tr></table>	Dimensión	Indicadores	<b>X1. Denuncia administrativa</b>	X1.1. Denuncia	X1.2. Puesta en conocimiento de la autoridad	X1.3. Situación administrativa no compatible al derecho	<b>X2. Etapa previa al proceso administrativo</b>	X2.1. Proceso administrativo donde se desarrolla la investigación.	X2.2. Comisión de Procesos Administrativos Disciplinarios	X2.3. Descargo para calificar	X2.4. Ampliación de la investigación.	<b>X3. Etapa del proceso administrativo disciplinario</b>	X3.1. Apertura del Proceso Administrativo mediante resolución	X3.2. Notificación al docente de manera directa o indirecta	Dimensión	Indicadores	<b>Y1. Violencia verbal</b>	Y1.1. Infligir daño o miedo a la víctima	Y1.2. Grito o burlas	Y1.3. Comentarios sarcásticos	<b>Y2. Violencia psicológica</b>	Y2.1. Interacción persistente y perjudicial	Y2.2. Sustos y amenazas
Dimensión	Indicadores																									
<b>X1. Denuncia administrativa</b>	X1.1. Denuncia																									
	X1.2. Puesta en conocimiento de la autoridad																									
	X1.3. Situación administrativa no compatible al derecho																									
<b>X2. Etapa previa al proceso administrativo</b>	X2.1. Proceso administrativo donde se desarrolla la investigación.																									
	X2.2. Comisión de Procesos Administrativos Disciplinarios																									
	X2.3. Descargo para calificar																									
	X2.4. Ampliación de la investigación.																									
<b>X3. Etapa del proceso administrativo disciplinario</b>	X3.1. Apertura del Proceso Administrativo mediante resolución																									
	X3.2. Notificación al docente de manera directa o indirecta																									
Dimensión	Indicadores																									
<b>Y1. Violencia verbal</b>	Y1.1. Infligir daño o miedo a la víctima																									
	Y1.2. Grito o burlas																									
	Y1.3. Comentarios sarcásticos																									
<b>Y2. Violencia psicológica</b>	Y2.1. Interacción persistente y perjudicial																									
	Y2.2. Sustos y amenazas																									



ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020?			<b>Y3. Violencia física</b> Y3.1. Castigos físicos <b>Y4. Violencia sexual</b> Y4.1. Cualquier actividad sexual impuesta por un adulto sexual
<b>TIPO Y DISEÑO</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS</b>
Tipo de estudio: básica o también denominado teórico. Diseño: fue no experimental transversal de tipo descriptivo. Enfoque : cuantitativo	La población está conformada por 38 expedientes de PAD de la UGEL Castilla, Arequipa.  La muestra estará conformada por 17 expedientes de PAD por diversos tipos de violencia ejercida por el personal docente del ámbito de la UGEL, Castilla, Arequipa, del periodo 2018 al 2020.  Muestreo: no probabilístico e intencional	La técnica de recolección de datos será el análisis documental. El instrumento de recolección de datos será ficha de análisis documental.	El análisis y procesamiento de datos se realizará a través del programa estadístico SPSS 26 versión traducida al idioma Español, con la que se realizará el análisis de los datos recopilados a través de los instrumentos de recolección de datos, las cuales serán tabulados en la base de datos en Excel, posteriormente ser exportados al SPSS, de las que se extraerá las figuras, tablas de resultado.

## FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

### “EFICACIA DEL PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO DISCIPLINARIO EN CASOS DE VIOLENCIA EJERCIDA POR DOCENTES EN LA UGEL CASTILLA, AREQUIPA, PERIODO 2018-2020”.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Nº	PREGUNTA	1	2	3
<b>X = Procedimiento Administrativo Disciplinario</b>				
<b>X1. Denuncia administrativa</b>				
1	Las denuncias han sido recepcionadas oportunamente			
2	Las denuncias han sido puesta en conocimiento de la autoridad competente oportunamente			
3	Las situaciones administrativas no compatibles al derecho ha sido oportunamente derivado a las instancias correspondientes			
<b>X2. Etapa previa al proceso administrativo</b>				
4	Los actos y los plazos que se deben desarrollar en la etapa del proceso administrativo donde se desarrolla la investigación se cumplen			
5	La comisión de Procesos Administrativos Disciplinarios conocen y cumplen con sus funciones			
6	se ha recepcionado oportunamente el descargo del supuesto infractor con el fin de calificar la falta cometida			
7	La ampliación de la investigación fue motivado por la complejidad del caso			
<b>X3. Etapa del proceso administrativo disciplinario</b>				
8	Se realizó todas las diligencias previas para la apertura del proceso administrativo disciplinario mediante resolución			
9	Se recabo los elementos de prueba suficiente para la apertura del proceso administrativo disciplinario mediante resolución			
10	Se cumplió con los plazos correspondientes para la apertura del proceso administrativo disciplinario mediante resolución			
11	Se cumplió con el acto de notificación al docente investigado de manera directa o indirecta			
<b>Y=Violencia ejercida por docentes</b>				
<b>Y1. Violencia verbal</b>				
12	Los casos por infligir daño o miedo a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.			
13	Los casos por grito o burlas a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.			
14	Los casos por comentarios racistas a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.			
<b>Y2. Violencia psicológica</b>				
15	Los casos por interacción persistente y perjudicial a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.			

<b>16</b>	Los casos por sustos y amenazas a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.			
<b>Y3. Violencia física</b>				
<b>17</b>	Los casos por castigos físicos a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.			
<b>Y4. Violencia sexual</b>				
<b>18</b>	Los casos por cualquier actividad sexual impuesta por el docente a su víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.			
<b>19</b>	Los casos de violencia sexual han sido comunicados oportunamente al Ministerio Publico			
<b>20</b>	Las medidas accesorias han sido aplicados proporcionalmente a los docentes infractores por los casos de violencia sexual			

## ANEXO 3

## JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

"EFICACIA DEL PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO DISCIPLINARIO EN CASOS DE VIOLENCIA EJERCIDA POR DOCENTES EN LA  
UGEL CASTILLA, AREQUIPA, PERIODO 2018-2020"

## Instrucciones:

Marque en el cuadrado con un aspa (X) según corresponda al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los siguientes criterios: Redacción, contenido, congruencia, pertenencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En el casillero de observaciones puede sugerir la omisión, cambio del ítem.

Nº	ITEMS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no esencial	No importante	OBSERVACIONES (Por favor, indique si se debe eliminar o modificar algún ítem)
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
X = Procedimiento Administrativo Disciplinario															
X1. Denuncia administrativa															
1.- Las denuncias han sido recepcionadas oportunamente		X		X		X		X		X		X			
2.- Las denuncias han sido puesta en conocimiento de la autoridad competente oportunamente		X		X		X		X		X		X			
3.- Las situaciones administrativas no compatibles al derecho ha sido oportunamente derivado a las instancias correspondientes		X		X		X		X		X		X			
X2. Etapa previa al proceso administrativo															

[illegible]

4.- Los actos y los plazos que se deben desarrollar en la etapa del proceso administrativo donde se desarrolla la investigación se cumplen	X		X	X		X	X	X										
5.- La comisión de Procesos Administrativos Disciplinarios conocen y cumplen con sus funciones	X		X	X		X	X	X										
6.- Se ha recepcionado oportunamente el descargo del supuesto infractor con el fin de calificar la falta cometida	X		X	X		X	X	X										
7.- La ampliación de la investigación fue motivado por la complejidad del caso	X		X	X		X	X	X										
<b>X3. Etapa del proceso administrativo disciplinario</b>																		
8.- Se realizó todas las diligencias previas para la apertura del proceso administrativo disciplinario mediante resolución	X		X	X		X	X	X										
9.- Se recabo los elementos de prueba suficiente para la apertura del proceso administrativo disciplinario mediante resolución	X		X	X		X	X	X										
10.- Se cumplió con los plazos correspondientes para la apertura del proceso administrativo disciplinario mediante resolución	X		X	X		X	X	X										
11.- Se cumplió con el acto de notificación al docente investigado de manera directa o indirecta	X		X	X		X	X	X										
<b>Y=Violencia ejercida por docentes</b>																		

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

<b>Y1. Violencia verbal</b>												
12.- Los casos por infringir daño o miedo a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.	X		X		X		X		X		X	
13.- Los casos por grito o burlas a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.	X		X		X		X		X		X	
14.- Los casos por comentarios racistas a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.	X		X		X		X		X		X	
<b>Y2. Violencia psicológica</b>												
15.- Los casos por interacción persistente y perjudicial a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.	X		X		X		X		X		X	
16.- Los casos por sustos y amenazas a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.	X		X		X		X		X		X	
<b>Y3. Violencia física</b>												
17.- Los casos por castigos físicos a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.	X		X		X		X		X		X	
<b>Y4. Violencia sexual</b>												
18.- Los casos por cualquier actividad sexual impuesta por el docente a su víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.	X		X		X		X		X		X	
19.- Los casos de violencia sexual han sido comunicados oportunamente al Ministerio Público	X		X		X		X		X		X	
20.- Las medidas accesorias han sido aplicados proporcionalmente a los docentes infractores por los casos de violencia sexual	X		X		X		X		X		X	

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Ingeniero

Fecha: 26 de abril de 2021 Nombre y apellidos: Luis Maximiliano Suarez Escalante.

Firma:   
 40231920



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL) POR  
CRITERIO DE EXPERTO**

Quien suscribe, Luis Maximiliano Suarez Escalante Con documento de identidad N° 40231920, de profesión Ingeniería de Informática y de Sistemas Con grado de Título, ejerciendo actualmente como Administrador de Proyectos y Costos en la institución MARDONIO SUAREZ SAC.

Por medio de la presente hago constar que revisado con fines de Validación el Instrumento ficha de análisis documental, a los efectos de su aplicación en el trabajo de Tesis cuyo título es: EFICACIA DEL PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO DISCIPLINARIO EN CASOS DE VIOLENCIA EJERCIDA POR DOCENTES EN LA UGEL CASTILLA, AREQUIPA, PERIODO 2018-2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Claridad en la redacción				X
Coherencia interna				X
Inducción a las respuestas (sesgo)				X
Lenguaje adecuado con el nivel del informante				X
Mide lo que pretende				X

Fecha: 26 / 04 /2021

  
Firma

DNI. N° 40231920



## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

"EFICACIA DEL PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO DISCIPLINARIO EN CASOS DE VIOLENCIA EJERCIDA POR DOCENTES EN LA UGEL CASTILLA, AREQUIPA, PERIODO 2018-2020"

## Instrucciones:

Marque en el cuadrado con un aspa (X) según corresponda al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los siguientes criterios: Redacción, contenido, congruencia, pertenencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En el casillero de observaciones puede sugerir la omisión, cambio del ítem.

N°	ITEMS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no esencial	No importante	OBSERVACIONES (Por favor, indique si se debe eliminar o modificar algún ítem)
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
<b>X = Procedimiento Administrativo Disciplinario</b>															
<b>X1. Denuncia administrativa</b>															
	1.- Las denuncias han sido <del>recolectadas</del> oportunamente	x		x		x		x		x		x			
	2.- Las denuncias han sido puesta en conocimiento de la autoridad competente oportunamente	x		x		x		x		x		x			
	3.- Las situaciones administrativas no compatibles al derecho ha sido oportunamente derivado a las instancias correspondientes	x		x		x		x		x		x			
<b>X2. Etapa previa al proceso administrativo</b>															
	4.- Los actos y los plazos que se deben desarrollar en la etapa del proceso administrativo donde se desarrolla la investigación se cumplen	x		x		x		x		x		x			
	5.- La comisión de Procesos Administrativos Disciplinarios conocen y cumplen con sus funciones	x		x		x		x		x		x			
	6.- Se ha <del>recolectado</del> oportunamente el descargo del supuesto infractor con el fin de calificar la falta cometida	x		x		x		x		x		x			
	7.- La ampliación de la investigación fue motivado por la complejidad del caso	x		x		x		x		x		x			
<b>X3. Etapa del proceso administrativo disciplinario</b>															
	8.- Se realizó todas las diligencias previas para la apertura del proceso administrativo disciplinario mediante resolución	x		x		x		x		x		x			
	9.- Se recabo los elementos de prueba suficiente para la apertura del proceso administrativo disciplinario mediante resolución	x		x		x		x		x		x			
	10.- Se cumplió con los plazos correspondientes para la apertura del proceso administrativo disciplinario mediante resolución	x		x		x		x		x		x			
	11.- Se cumplió con el acto de notificación al docente investigado de manera directa o indirecta	x		x		x		x		x		x			
<b>Y=Violencia ejercida por docentes</b>															





<b>Y1. Violencia verbal</b>												
12.- Los casos por infringir daño o miedo a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.	x		x		x		x		x			
13.- Los casos por grito o burlas a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.	x		x		x		x		x			
14.- Los casos por comentarios racistas a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.	x		x		x		x		x			
<b>Y2. Violencia psicológica</b>												
15.- Los casos por interacción persistente y perjudicial a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.	x		x		x		x		x			
16.- Los casos por sustos y amenazas a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.	x		x		x		x		x			
<b>Y3. Violencia física</b>												
17.- Los casos por castigos físicos a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.	x		x		x		x		x			
<b>Y4. Violencia sexual</b>												
18.- Los casos por cualquier actividad sexual impuesta por el docente a su víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.	x		x		x		x		x			
19.- Los casos de violencia sexual han sido comunicados oportunamente al Ministerio Público	x		x		x		x		x			
20.- Las medidas accesorias han sido aplicados proporcionalmente a los docentes infractores por los casos de violencia sexual	x		x		x		x		x			

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Dr. en Derecho y Dr. en Ciencias Sociales

Fecha: 03/05/2021

Nombre y apellidos: Rivera Flores, Víctor Alfonso

Firma:



**VALIDACION DEL INSTRUMENTO (FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL) POR  
CRITERIO DE EXPERTO**

Quien suscribe, Víctor Alfonso Rivera Flores ,Con documento de identidad N° 29629289, de profesión .Abogado y Licenciado en Educación: Ciencias Sociales, Con grado de Dr. en derecho y Dr. en Ciencias Sociales, ejerciendo actualmente como Docente Universitario en la institución Universidad Católica Santa María y Universidad Nacional de san Agustín .

Por medio de la presente hago constar que revisado con fines de Validación el Instrumento ficha de análisis documental, a los efectos de su aplicación en el trabajo de Tesis cuyo título es: EFICACIA DEL PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO DISCIPLINARIO EN CASOS DE VIOLENCIA EJERCIDA POR DOCENTES EN LA UGEL CASTILLA, AREQUIPA, PERIODO 2018-2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Claridad en la redacción				x
Coherencia interna				x
Inducción a las respuestas (sesgo)				
Lenguaje adecuado con el nivel del informante				x
Mide lo que pretende				x

Fecha: 03 / 05 /2021

Firma

DNI. N° 29629289



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL

"EFICACIA DEL PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO DISCIPLINARIO EN CASOS DE VIOLENCIA EJERCIDA POR DOCENTES EN LA UGEL CASTILLA, AREQUIPA, PERIODO 2018-2020"

**Instrucciones:**

Marque en el cuadrado con un aspa (X) según corresponda al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los siguientes criterios: Redacción, contenido, congruencia, pertenencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En el casillero de observaciones puede sugerir la omisión, cambio del ítem.

Nº	ITEM S	Claridad en la redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del Informante		Mide lo que pretende		Eeencial	Utili pero no eeencial	No Importante	OBSERVACIONES (Por favor, Indique si se debe eliminar o modificar algún ítem)
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
X = Procedimiento Administrativo Disciplinario															
X1. Denuncia administrativa															
	1.- Las denuncias han sido recepcionadas oportunamente	X		X		X		X		X		X			
	2.- Las denuncias han sido puesta en conocimiento de la autoridad competente oportunamente	X		X		X		X		X		X			
	3.- Las situaciones administrativas no compatibles al derecho ha sido oportunamente derivado a las instancias correspondientes	X		X		X		X		X		X			
X2. Etapa previa al proceso administrativo															

	4.- Los actos y los plazos que se deben desarrollar en la etapa del proceso administrativo donde se desarrolla la investigación se cumplen	X		X		X		X		X		X			
	5.- La comisión de Procesos Administrativos Disciplinarios conocen y cumplen con sus funciones	X		X		X		X		X		X			
	6.- Se ha recepcionado oportunamente el descargo del supuesto infractor con el fin de calificar la falta cometida	X		X		X		X		X		X			
	7.- La ampliación de la investigación fue motivado por la complejidad del caso	X		X		X		X		X		X			
<b>X3. Etapa del proceso administrativo disciplinario</b>															
	8.- Se realizó todas las diligencias previas para la apertura del proceso administrativo disciplinario mediante resolución	X		X		X		X		X		X			
	9.- Se recabo los elementos de prueba suficiente para la apertura del proceso administrativo disciplinario mediante resolución	X		X		X		X		X		X			
	10.- Se cumplió con los plazos correspondientes para la apertura del proceso administrativo disciplinario mediante resolución	X		X		X		X		X		X			
	11.- Se cumplió con el acto de notificación al docente investigado de manera directa o indirecta	X		X		X		X		X		X			
<b>Y=Violencia ejercida por docentes</b>															



<b>Y1. Violencia verbal</b>												
12.- Los casos por infringir daño o miedo a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.	X		X		X		X		X			
13.- Los casos por grito o burlas a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.	X		X		X		X		X			
14.- Los casos por comentarios racistas a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.	X		X		X		X		X			
<b>Y2. Violencia psicológica</b>												
15.- Los casos por interacción persistente y perjudicial a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.	X		X		X		X		X			
16.- Los casos por sustos y amenazas a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.	X		X		X		X		X			
<b>Y3. Violencia física</b>												
17.- Los casos por castigos físicos a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.	X		X		X		X		X			
<b>Y4. Violencia sexual</b>												
18.- Los casos por cualquier actividad sexual impuesta por el docente a su víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.	X		X		X		X		X			
19.- Los casos de violencia sexual han sido comunicados oportunamente al Ministerio Público	X		X		X		X		X			
20.- Las medidas accesorias han sido aplicados proporcionalmente a los docentes infractores por los casos de violencia sexual	X		X		X		X		X			

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Abogado Fecha: 29 /04/2021 Nombre y apellidos: Juan Edilbrando Cayetano Ticona

Firma: 



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL) POR  
CRITERIO DE EXPERTO**

Quien suscribe, Juan Edilbrando Cayetano Ticona Con documento de identidad N°29716388, de profesión Abogado, Habiendo ejercido ejerciendo como Especialista en Secretaria técnica de procedimientos Administrativos en la UGEL Castilla.

Por medio de la presente hago constar que revisado con fines de Validación el Instrumento ficha de análisis documental, a los efectos de su aplicación en el trabajo de Tesis cuyo título es: EFICACIA DEL PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO DISCIPLINARIO EN CASOS DE VIOLENCIA EJERCIDA POR DOCENTES EN LA UGEL CASTILLA, AREQUIPA, PERIODO 2018-2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Claridad en la redacción			x	
Coherencia interna				x
Inducción a las respuestas (sesgo)				x
Lenguaje adecuado con el nivel del informante				x
Mide lo que pretende				x

Fecha: 29 / 04 /2021

Firma  
DNI. N° 29716388

## ANEXO 4

## FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

**“EFICACIA DEL PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO DISCIPLINARIO EN CASOS DE VIOLENCIA EJERCIDA POR DOCENTES EN LA UGEL CASTILLA, AREQUIPA, PERIODO 2018-2020”.**

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Nº	PREGUNTA	1	2	3
<b>X = Procedimiento Administrativo Disciplinario</b>				
<b>X1. Denuncia administrativa</b>				
1	Las denuncias han sido recepcionadas oportunamente			3
2	Las denuncias han sido puestas en conocimiento de la autoridad competente oportunamente			3
3	Las situaciones administrativas no compatibles al derecho han sido oportunamente derivadas a las instancias correspondientes			3
<b>X2. Etapa previa al proceso administrativo</b>				
4	Los actos y los plazos que se deben desarrollar en la etapa del proceso administrativo donde se desarrolla la investigación se cumplen			3
5	La comisión de Procesos Administrativos Disciplinarios conoce y cumple con sus funciones y califica correctamente la falta		2	
6	Se ha recepcionado oportunamente el descargo del supuesto infractor con el fin de calificar la falta cometida		2	
7	La ampliación de la investigación fue motivada por la complejidad del caso			3
<b>X3. Etapa del proceso administrativo disciplinario</b>				
8	Se realizó todas las diligencias previas para la apertura del proceso administrativo disciplinario mediante resolución			3
9	Se recabó los elementos de prueba suficientes para la apertura del proceso administrativo disciplinario mediante resolución			3
10	Se cumplió con los plazos correspondientes para la apertura del proceso administrativo disciplinario mediante resolución			3
11	Se cumplió con el acto de notificación al docente investigado de manera directa o indirecta			3
<b>Y=Violencia ejercida por docentes</b>				
<b>Y1. Violencia verbal</b>				
12	Los casos por infligir daño o miedo a la víctima fueron investigados y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.			3
13	Los casos por gritos o burlas a la víctima fueron investigados y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.			3
14	Los casos por comentarios racistas a la víctima fueron investigados y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.			3
<b>Y2. Violencia psicológica</b>				

15	Los casos por interacción persistente y perjudicial a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.			3
16	Los casos por sustos y amenazas a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.			3
<b>Y3. Violencia física</b>				
17	Los casos por castigos físicos a la víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.			3
<b>Y4. Violencia sexual y Acoso sexual</b>				
18	Los casos por cualquier actividad , hostigamiento o sexual impuesta por el docente a su Víctima fue investigado y sancionados proporcionalmente conforme a la norma.			3
19	Los casos de violencia sexual han sido comunicados oportunamente al Ministerio Público			3
20	Las medidas accesorias han sido aplicados proporcionalmente a los docentes infractores por los casos de violencia sexual			3

  
 Sr. VICTOR RAUL MANRIQUE CHUCHULLO  
 ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE TITULACION UCV

  
 Srta. DIOSELINA DEL CARPIO ZUÑIGA  
 ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE TITULACION UCV



## ANEXO 5



### ACUERDO DE CONFIDENCIALIDAD

Conste por el presente documento, el acuerdo de confidencialidad y reserva de información brindada para estudio de investigación y fines convenientes de los estudiantes: La Srta. Dioselina Del Carpio Zuñiga y el Sr. Víctor Raul Manrique Chuchullo, estudiantes del programa de titulación en la Escuela Profesional de Derecho y Humanidades de pregrado de la Universidad Cesar Vallejo; los cuales vienen realizando en la UGEL Castilla, la investigación para la elaboración de su tesis titulada "Eficacia del Procedimientos Administrativos Disciplinario en casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020; quienes vienen investigando desde 15 de enero del año en curso. Se les brinda documentación perteneciente a la oficina de secretaría técnica de procesos administrativos disciplinarios, siendo de suma importancia respetar la confidencialidad de todos y cada uno de los asuntos tratados en cada expediente, conforme a su propia naturaleza y la reserva del caso; que como futuros abogados y según el código de ética en el art 30 de este cuerpo en donde el principal contexto es el secreto profesional como deber de reserva para proteger y mantener en la más estricta confidencialidad los hechos e información referidos en estos documentos fueron: otorgados para su estudio exclusivamente dentro de la entidad y dentro de la oficina correspondiente, en nuestro archivo se encontró 38 casos entre 2018 y 2020, dentro de ellos decidieron elegir solo los del grupo de violencia ejercida por docentes que dio como resultado 17 expedientes con los cuales trabajaron física y digital (archivo Excel "inventarios de expedientes de la comisión de procesos administrativos disciplinarios y otros").

El Acuerdo se registrará por los siguientes términos y condiciones, obligándose las partes a cumplirlas íntegramente bajo responsabilidad:

- A efectos de que los estudiantes evalúen los expedientes como materia de estudio para llevar adelante su proyecto de investigación y la documentación proporcionada sean de uso exclusivamente académicos.
- Que el uso de los expedientes de los casos sea exclusivamente dentro de la entidad y bajo supervisión de un integrante del comité de procesos administrativos disciplinarios.
- Queda bajo reserva datos personales de los implicados en los procesos con el fin de proteger a ambas partes.
- Queda prohibido la exposición y divulgación de los archivos que se utilizaron durante la investigación.

Aplao, 19 de enero del 2021

  
  
LIC. ALEISA YAMALI BEJARANO LLERENA  
JEFA DEL AREA ADMINISTRACION DE LA UGEL CASTILLA

  
Srta. DIOSELINA DEL CARPIO ZUÑIGA  
ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE TITULACION UCV

  
  
Lic. JOSE GONZALO BARRIOS MORAN  
INTEGRANTE DEL CPAD UGEL CASTILLA

  
Sr. VICTOR RAUL MANRIQUE CHUCHULLO  
ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE TITULACION UCV



## ANEXO 6



### **CONSTANCIA DE EJECUCION DEL ESTUDIO**

El que suscribe, Lic. Aleisa Yamali Bejarano Llerena, Jefa del Área de Administración de La Unidad De Gestión Educativa Local Castilla; Otorga la presente constancia de ejecución del proyecto de investigación para la cual:

#### **HACE CONSTAR**

Que, la Srta. Dioselina Del Carpio Zúñiga, identificada con DNI N° 71266644, Y Sr. Víctor Raúl Manrique Chuchullo, identificado con DNI N° 42213350; estudiantes del programa de titulación en la Escuela Profesional de Derecho y Humanidades de pregrado de la Universidad Cesar Vallejo; los cuales vienen realizando en la UGEL Castilla, la investigación cuantitativa titulada "Eficacia del Procedimientos Administrativos Disciplinario en casos de violencia ejercida por docentes en la UGEL Castilla, Arequipa, Periodo 2018-2020.

Asimismo se hace constar que la investigación realizada a base de los expedientes en la oficina de secretaria técnica PAD, para lo cual por el principio de reserva como base del secreto profesional es deber de los estudiantes como futuros abogados de proteger y mantener en la más estricta confidencialidad de los hechos e información referidos a los expedientes que se les brindo en materia de investigación para su tesis, lo cual ha demostrado la práctica de los principios éticos de investigación científica.

Se otorga la presente constancia para fines que los interesados consideren conveniente.

Aplao, 20 de Abril del 2021.



ALEISA YAMALI BEJARANO LLERENA  
JEFA DE AREA DE ADMINISTRACION